

ALERTA: Agenda Psicológica 2030



El entrenamiento de obediencia para preescolares y adultos *ya es global*, y cuenta con miles de millones de financiación para el control total

ALERTA: Agenda Psicológica 2030 -

El entrenamiento de obediencia para preescolares y adultos ya es global, y cuenta con miles de millones de financiación para el control total

Parte 1: Introducción

16 de diciembre de 2021

La magnitud de la agenda que se expone en este informe es tan asombrosa, tan expansiva y tan perjudicial para toda la población mundial, que considero necesario que la presente en primera persona antes de desplegar los capítulos. El tiempo es esencial, por lo que es vital que esta información llegue a todos los extremos del globo lo antes posible.

Se trata de una operación de control mental, entrenamiento de obediencia y lavado de cerebro en la que los globalistas han estado trabajando durante un par de décadas, y que comenzaron a implementar a toda velocidad en 2016. Con la excepción de un pequeño número de personas que se ocupan de una fracción de la agenda general, han estado desplegando su plan maestro mientras nos distraen con batallas mucho más pequeñas. **Se trata de la selección psicológica de la población para llevar a todo el mundo a la Agenda 2030 con una mentalidad y un nivel de obediencia que se rastrea, se controla y se puntuá, todo ello disfrazado como un programa "integrado" en la escuela desde el preescolar hasta el 12º grado, que incluye la participación de los padres**, y un viaje de "aprendizaje" de por vida para todos bajo la nueva "ciudadanía global", adultos incluidos.

Más inquietante aún es **una segunda agenda que se integra con ésta, basada en su versión de la "espiritualidad", en un intento de traer todo un nuevo sistema de creencias empapado de prácticas oscuras y disfrazado de amor y aceptación de todas las religiones**. Es como si el mundo estuviera siendo hipnotizado.

Hace unas semanas estaba visitando a una amiga y empezó a contarme una historia sobre la experiencia de su hija en la escuela. Dijo que la escuela estaba incorporando un nuevo programa para ayudar a los niños con la salud mental, ya que los mandatos y restricciones de Covid-19 habían creado tanta depresión en los niños.

La profesora de su hija, que no es ni consejera ni psicóloga, explicaba a los niños que 'nadie les querrá si no se quieren a sí mismos, y que nadie creerá en ellos si no creen en sí mismos'. La mayoría de la gente que oyera eso y diría: "es muy cierto, debemos querernos a nosotros mismos", pero se perdería la otra parte del mensaje. Sin embargo, su hija no se lo perdió. Levantó la mano y le dijo a la profesora que no estaba de acuerdo con ambas cosas. Afirmó que, aunque no se quiera a sí misma, sabe que su madre siempre la quiere y eso la hace sentir mejor. La profesora dijo: "y eso hace que te quieras a tí misma". Su hija respondió: "no, no lo hace. Sólo me hace sentir mejor. Lo mismo ocurre con la creencia en mí misma. Yo no siempre creo en mí misma, y me pongo nerviosa cuando tengo que subir al escenario, pero miro a mamá y me dice que cree en mí, y eso me hace sentir mejor. No me hace creer en mí misma". Una chica inteligente.

Entre el momento en que ella salió de la clase y llegó a su casa, se dio cuenta de que era realmente horrible que un profesor enseñara a los niños, '**que nadie les querrá si no se quieren a sí mismos**'. En una época en la que los niños están deprimidos y las tasas de suicidio aumentan, y estas enseñanzas se hacen supuestamente para ayudar a los niños, pensó... ¿qué pasa con los que pueden ser suicidas? ¿Imagina recibir este mensaje, y que te digan que 'nadie te quiere' o que 'nadie cree en ti'? Es todo un engaño mental'.

Le pregunté a mi amiga qué era exactamente este "programa", e inmediatamente empecé a indagar en él aquella misma tarde. Lo que comenzó como una búsqueda para llegar a la raíz de quién está detrás de todo esto, y hasta dónde lo han llevado, se convirtió en innumerables horas y días de seguir un rastro interminable de los fondos que se están bombeando en esta agenda, descubriendo la agenda adicional, y finalmente viendo su juego completo en esta operación masiva y psicológica para controlar a toda la población. Incluso para mí, de todas las agendas que he expuesto, ésta se llevó la palma.

Al cabo de una semana, ya había recopilado más de 40 páginas de notas de investigación, buceando en cada grieta de lo que realmente es esta agenda a gran escala,

- quiénes la dirigen, la financian, y la han creado,
- cuántos ramales tiene en realidad, y en qué fase se encuentran,
- los dispositivos que pretenden utilizar,
- hacia dónde se dirige, y
- cómo todo esto se relaciona con la identidad digital, el sistema de puntuación social, y la supervisión y seguimiento completos de cada ser humano, a través de estos mecanismos ya implantados.

Rápidamente me di cuenta de que no se trata sólo de los niños, o de transformar todo el sistema educativo en un modelo de control mental. Se trata de una operación en toda regla para que toda la población se adapte a una mentalidad y un sistema de creencias con obediencia controlada, para construir una fuerza de trabajo ciudadana global, que opere bajo demanda y se active a través de la realidad virtual y aumentada.

Estos programas son simplemente la *puerta de entrada*. Es el marco que pueden 'vender' a los padres para convencerlos de que entrenen a sus propios hijos, mientras se entrena a sí mismos sin siquiera darse cuenta. Es un programa para "toda la familia" y "toda la comunidad", pero las escuelas son la puerta de entrada. Es el mecanismo que están utilizando a través de consejeros, educadores, médicos y empresas, que también están siendo engañados por la ilusión.

La 'teoría crítica de la raza' es otra forma de lavado de cerebro que tiene que terminar, pero ha sido una distracción de su verdadera agenda, que se ejecuta a través de planes de estudio completos, en la escuela y fuera de la escuela, que tiene sofisticadas capas que el ojo promedio ni siquiera reconoce. Está envuelto en sutilezas, psicología inversa, cargas emocionales, y se presenta de una manera que entusiasma a los niños y da esperanza a los padres. Este velo debe ser levantado.

Ya han invertido miles de millones en esto, han fabricado la industria, han escenificado su actuación, han vendido a innumerables padres, educadores, empresas y niños esta "nueva visión" de la educación para la Cuarta Revolución Industrial, se han abierto camino en la legislación, han desviado los fondos de ayuda de Covid, han creado consejos, comisiones y comités de financiación a nivel mundial, y están funcionando en más de 110 países, incluido EE.UU.

Todos quienes son 'alguien' en el mundo de la corrupción tienen un asiento en esta mesa. Es así de grande. Y ahora están apuntando a 400 mil millones de dólares para el entrenamiento de obediencia "preescolar gratuito", a través del proyecto de ley "Build Back Better" ("Reconstruir mejor") en EE.UU., donde estos programas se preparan para desplegarse potencialmente en los 50 estados. Por eso quieren una educación preescolar gratuita. El Departamento de Educación de EE.UU., el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., el CDC, y otras agencias ya están trabajando en esto en sintonía con los globalistas.

No puedes ni imaginar el alcance que han conseguido *delante de nuestras propias narices*, hasta que leas este informe completo.

Son tan hábiles con sus palabras, su marketing, y comprando y convenciendo a los políticos para que el mundo *crea* que éste es el camino hacia el futuro, que el 99% de la población no tiene ni idea de lo que realmente se trata, ni de que ya ha empezado... hasta que sea demasiado tarde. Los sistemas de control ya están en marcha, el marcador social ya está ocurriendo, y todo lo que necesitan es este último empujón para controlar las mentes y los medios de vida de millones de personas, y accionar el interruptor. Se apagan las luces. Así de rápido pueden avanzar en todo esto si la gente no consigue que los demás sean conscientes del panorama general, de la agenda completa. Tener ese conocimiento es el primer paso para *no acatar*. Tomar medidas contra los consejos escolares es admirable, pero la realidad es que ya han apuntado a las escuelas públicas, a las escuelas concertadas, a los programas extraescolares, a los campamentos de verano, a las escuelas virtuales y a la enseñanza a distancia, a los educadores, e incluso están avanzando hacia las empresas.

Una única salida: **educar en casa**. Si tienes una relación con un maltratador, ¿te quedas, y sigues intentando negociar menos golpes, o acabas la relación? Construye programas de educación en casa con otros padres.

Cualquier forma de acatamiento, la descarga de una app del [pasaporte identificador de vacunación](#), o la creación de una identidad digital hará que esta agenda avance más rápido. Si millones de personas *no cumplen* con las identificaciones, y eligen la educación en casa, les deja sin acceso para implementar estas agendas de control mental. Por supuesto, siempre continuarán con sus esfuerzos en otros frentes, pero éste es el frente que más quieren y que más necesitan para llevarlo a cabo.

Todavía hay algunas cámaras legislativas que luchan por los derechos de las personas, otras que necesitan un buen empujón, y otras que simplemente son muy corruptas. Haz llegar este informe completo a los dos primeros grupos, y haz ruido. Hazlo llegar a todos los medios de comunicación que conozcas, a todos los amigos, familiares, compañeros de trabajo, padres, comunidades y personas de otros países. Si la gente no puede ver a través de las ilusiones que los globalistas han creado, nunca entenderán lo que viene hasta que les golpee en la cara, y sea demasiado tarde para todos nosotros.

ESTA agenda es contra TODO SER HUMANO y debería ser mucho más fácil de transmitir y mostrar evidencia clara que muchas otras agendas. Pero ésta es la más importante. Así es como *cambian las mentes* a través de su programación de control mental final, y cómo nos acorralan a todos en su sistema.

Comprende que [ya están llevando a cabo esta operación en 110 países, incluyendo Estados Unidos](#). No sólo quieren una "vacunación de por vida", sino que también quieren un entrenamiento de obediencia "de por vida" para todos. Ésta es la parte psicológica de su plan, y la *identidad digital* de todos dentro de la cadena de bloques ([blockchain](#)) para el control total es el elemento físico para construir nuestro sistema de esclavitud humana.

Hacia esto se dirigen los dólares de los contribuyentes: a controlar nuestras mentes y medios de vida. El tiempo es esencial. Si ganan las mentes, ganan esta batalla. Sin el acatamiento y la obediencia, fracasarán. Déjame repetirlo: *sin nuestro acatamiento y obediencia, fracasarán*.

Parte 2: Programación

Al igual que el mundo de la [eugenésia](#), va cambiando su redacción cada década para disfrazar sus verdaderas intenciones mientras llevan a cabo la misma agenda, y dándole glamour con cada cambio, el mundo de la educación es muy parecido. Los diversos programas de "salud mental" y "comportamiento" en las escuelas van por el mismo camino, sólo que siguen reformulando su campaña de relaciones públicas para hacerla más aceptable para los padres y los responsables políticos. Pero éste es el más importante: es la puerta de entrada de los globalistas a las mentes de millones de personas.

Durante décadas han estado adoctrinando a los niños, sólo que ahora, van a por todas con toda la familia y la comunidad para un adoctrinamiento completo, un sistema de entrenamiento de obediencia, por el que los padres ayudan con el lavado de cerebro de sus propios hijos, y están intensificando para incorporar la realidad virtual y aumentada para asegurarse de que tienen todos los mecanismos de control en su lugar. En la [parte 1: Introducción](#), se explicaba de qué trata este programa general. Es vital leer la parte 1 antes de saltar a la parte 2, ya que explica cómo ésta es una agenda global de entrenamiento de obediencia para toda la población, y ya está funcionando en 110 países.

Programar a "todo niño" y a "toda familia" mediante el *adiestramiento para la obediencia*

Hay un programa en el que se invierten miles de millones de dólares mientras todo el mundo se centra en la CRT (Critical Race Theory – Teoría Crítica de la Raza) y en otras agendas. Ese programa está siendo utilizado como puerta de entrada para inculcar el entrenamiento de obediencia a través de los niños, las familias, las comunidades y las empresas. En los últimos cinco años se las han arreglado para hacer crecer esta bestia tan grande, sin que nadie se dé cuenta de lo grande que es. Ese programa se llama "["Aprendizaje Social y Emocional"](#) (SEL - Social and Emotional Learning), con un lenguaje utilizado para "VENDER" a los padres la salud mental y el bienestar de sus hijos en una época en la que los niños están luchando desesperadamente debido a los mandatos y restricciones fabricados a partir del Covid.

Lo que la mayoría de gente que son conscientes de SEL está pasando por alto, es el hecho de que [es la base de un sistema completo de control mental](#), que pronto será [equipado con la realidad virtual y aumentada](#), que penetra en todos los ámbitos de la vida de todos, mientras se construye una fuerza de trabajo digital: la ciudadanía global con el aprendizaje permanente (entrenamiento de obediencia). [Están utilizando a los niños y al sistema escolar como puerta de entrada para implementar toda su agenda, incluyendo la supervisión y el seguimiento, la recopilación de datos, la identidad digital y un sistema de puntuación social](#). Todo ello forma parte de la agenda, y están distraiendo a la gente con el propio plan de estudios, lo que desvía la atención de la agenda general.

Para los globalistas que están detrás de estas agendas, la escuela trata de moldear las mentes, regular las emociones, controlar los comportamientos, inculcar creencias retorcidas, y construir una fuerza de trabajo obediente, mientras se esculpen identidades equipadas con identificadores digitales, y se desarrolla tecnología que siembra infinitamente las mentes. Como con todas las agendas de los globalistas para 2030 y más allá, los detalles están en la "vaguedad". Ya no tienen que *disfrazar* el lenguaje porque ya han condicionado durante mucho tiempo las mentes de padres y educadores para que crean que "regular las emociones" de un niño es necesario y útil, o que cambiar sus "cualidades de carácter" para que sean más "adaptables" es una necesidad, o que mantener sus "comportamientos" bajo control ayudará a su salud mental. ¿Qué tal "construir su identidad" porque es muy importante que los niños sean capaces de establecer su "propia" identidad mientras se les programa cómo debería ser esa identidad? Esa es una buena idea. Su idea de "diversidad, equidad e inclusión" significa una mentalidad: la suya, y así es como uno supuestamente siente la "pertenencia".

Aunque los programas de "Aprendizaje Social y Emocional" fueron creados por primera vez en 1994 mediante la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), les llevó años comprar y preparar material de investigación para que los responsables políticos lo convirtieran en una realidad global, y en 2016 se invirtieron millones, que rápidamente se convirtieron en miles de millones una vez que llegó el Covid. Ahora están llevando a cabo estos programas en más de 110 países, con una agenda paralela de "Espiritualidad en la Educación" abriéndose camino en este entrenamiento para la obediencia.

Ambos programas fueron creados por primos de cuarta generación de la familia Rockefeller. **Eileen Rockefeller Growald** está detrás de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), y **Steven C. Rockefeller Sr.** está detrás de la Colaboración para la Espiritualidad en la Educación (CSE).

Los Rockefeller siempre han desempeñado un papel importante en el sistema educativo. En **1903, John D. Rockefeller** fundó The General Education Board, una fundación multimillonaria. Sólo dos años después, **Andrew Carnegie** creó la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza. Durante años aportaron la mayor parte de las subvenciones que recibían todas las instituciones de enseñanza superior, lo que les dio una gran influencia. Su buen amigo **Bill Gates** también tiene mucha influencia en el sistema educativo. Aparte de la financiación millonaria a las universidades, en 2010 Gates financió e implementó los estándares de *Common Core* (los estándares básicos comunes) casi por sí solo, en el último proceso de atontamiento, como precursor para avanzar en el programa de entrenamiento de obediencia SEL de mente única. Una vez más, todos ellos están trabajando juntos para asegurarse de que SEL se convierta en la puerta de entrada a la obediencia global.

Ambas colaboraciones están directamente vinculadas al Instituto Fetzer, que fue el mayor donante de Rockefeller en los años 90, y que según Eileen Rockefeller sigue siendo un importante donante. El CSE está asociado con el Instituto Fetzer en esta agenda oscura y "espiritual" que implica rituales, guardianes autorizados y sacar el espíritu profundo. CASEL está financiado por el Instituto Fetzer, además uno de sus cofundadores es el antiguo presidente del instituto, y puede que todavía sea asesor. En una de las páginas de la historia de CASEL afirman que la idea de CASEL nació durante una reunión en Fetzer, sin embargo, la autobiografía de Eileen revela una versión más blanda de la historia, como se documenta más adelante.



"Estamos al borde de una transformación global. Todo lo que necesitamos es la gran crisis adecuada".
David Rockefeller

En la superficie, pintan el hermoso cuadro de permitir que los niños exploren y se encuentren a sí mismos para convertirse en adultos exitosos, y Tim Shriver tiene una manera de entregar un mensaje muy convincente para informar a los padres y educadores que 'esto es para el mejoramiento de los niños y toda la familia'. Sin embargo, si las mismas personas que dirigen la agenda Covid, la agenda climática, la industria de la salud y la gran tecnología están detrás de estas agendas y las financian, eso debería hacernos saltar las alarmas a todos. Eso, junto con la psicología y los métodos de transmisión que se utilizan en este entrenamiento de obediencia, debería poner los pelos de punta a cualquiera. Además, la organización de Shriver "Unite" también está involucrada con la agenda de Covid, y creó una Colaboración de Covid que acogió al Dr. Anthony Fauci para una tertulia al calor de la chimenea.

Como se ha explicado en la introducción de esta serie, su objetivo es integrar esta estructura de formación para la obediencia en la escuela, en los programas extraescolares, en los campamentos de verano, en las escuelas virtuales y a distancia, y en el hogar, en la comunidad y a través del desarrollo de mano de obra para las empresas, en un viaje "de por vida" de aprendizaje y obediencia para la ciudadanía global.

Quieren que los padres crean que serán "cocreadores" de la visión, los planes y las prácticas de la SEL, cuando en realidad, se someterán a un lavado de cerebro, y luego entrenarán a sus propios hijos en estas prácticas, mientras evolucionan hacia un pensamiento único hasta que cada individuo sea borrado y reemplazado a través de un mundo virtual distópico.

Esperan que los padres incorporen el SEL a sus propias prácticas de crianza. "Ayuda a los niños y a los adultos a comprender y gestionar sus emociones, a establecer y alcanzar objetivos positivos, a sentir y mostrar empatía por los demás, a establecer y mantener relaciones positivas y a tomar decisiones responsables". En otras palabras, quieren tomar los marcos psicológicos de CASEL para formar a cada niño y adulto en cómo ser y cómo pensar.

Mientras tanto, todos estos datos están siendo monitorizados, rastreados y registrados para obtener puntuaciones sociales, aunque lo expresarán como "monitorización de la mejora". Esto es un entrenamiento de obediencia para su fuerza de trabajo de "ciudadanía global", y los próximos dos capítulos revelarán cuán profundo es esto realmente.

Los ejemplos que muestran en este [vídeo](#) dan la apariencia de que se está construyendo un entorno amoroso, de la misma manera que los filántropos y los medios de comunicación dominantes insisten en que al recibir un pinchazo de Covid se están salvando vidas y haciendo lo correcto. Es un discurso emocional, un sueño para que todos se pongan de acuerdo, para luego integrar creencias, valores y toma de decisiones que van completamente en contra de las propias creencias y valores. Al hacer que los padres se involucren en el entrenamiento de sus hijos, están alterando gradualmente las mentes de los padres, llevándolos a sentirse responsables de cualquier resultado, si alguna vez salieran del hechizo y reconocieran la trampa en la que se metieron.

A través del uso de los programas SEL, muchos educadores están utilizando el ángulo de "bienestar y aceptación" para promover la teoría crítica de la raza¹, la flexibilidad de género y otras agendas similares. Además, la "salud mental" durante Covid es su "in" para los programas SEL, cuando se trata de recibir fondos estatales y federales. Solo en 2019, SEL se introdujo en más de 200 piezas de legislación. Deje que eso se hunda.

CASEL: Los creadores del Aprendizaje Social y Emocional (SEL), y de qué se trata realmente



Cofundadores e historia de CASEL

Daniel Goleman - autor de Inteligencia emocional

Mark T. Greenberg - Centro de Investigación de la Prevención para la Promoción del Desarrollo Humano, Universidad Estatal de Pensilvania

Eileen Rockefeller Growald, filántropa de empresa e hija de David Rockefeller

Linda Lantieri, Programa de Resiliencia Interior

Timothy P. Shriver - Supervisor de las Escuelas Públicas de New Haven

¹ <https://www.noticiasenblancoynegro.com/teoria-critica-de-la-razas/>

David Sluyter - Asesor principal del Instituto Fetzer

Dr. Roger P. Weissberg - Profesor de Psicología y Educación, Universidad de Illinois en Chicago (fallecido en 2021)

Las denominaciones se refieren a las actividades profesionales de los fundadores en el momento en que se conocieron.

Según la "Historia del Marco" de CASEL de 2019, [afirman](#) que el "Aprendizaje Social y Emocional" surgió de una reunión en **1994** organizada por el Instituto Fetzer, en la que investigadores, educadores y defensores de los niños se reunieron para debatir una preocupación sobre la programación escolar ineficaz. Sin embargo, según la autobiografía de 2013 de la cofundadora Eileen Rockefeller Growald, la historia es ligeramente diferente.

En la [autobiografía](#) de Eileen (páginas 238-242), *Being A Rockefeller, Becoming Myself* (Ser un Rockefeller, convertirse en uno mismo), contó la historia de cómo surgió CASEL. A finales de los años 80, **Daniel Goleman**, entonces corresponsal del *New York Times*, que conocía a Eileen por su Instituto para el Fomento de la Salud, le preguntó si podían reunirse. Le preguntó: "*¿Cuál crees que será el próximo campo?*". Eileen respondió: "*La alfabetización emocional. Creo que las escuelas deben educar tanto la mente como el corazón. Mi visión es un mundo en el que todos los niños estén incluidos en el ámbito del aprendizaje, y cada mente sea aceptada por su capacidad cognitiva única*". Sea esa su verdadera intención o no, lo más seguro es que no sea lo que está ocurriendo hoy, o sea el plan para su "*Cuarta Revolución Industrial*".

Al parecer, Goleman pasó unos años investigando y buscando a los mejores científicos y profesionales del campo, y pidió a Eileen que le ayudara a convocar a algunos de ellos. En **1992**, organizaron una reunión en la Carnegie Corporation y en Commonweal, en California. El Instituto Fetzer ayudó a financiar estas reuniones. Asistieron todos los cofundadores originales y algunos más, a excepción de Weissberg.

Empezaron a trabajar en la creación de una visión colectiva del futuro de la educación, y estaban utilizando una bandeja de arena, llenándola con varios árboles, edificios, personas, un puente y zonas de juego, cuando Eileen exclamó: "*Mira! Hay un castillo en la cima de la colina, más allá del puente. Tal vez, si esto se convierte en una nueva organización, le pongamos el nombre de Castillo [Castle, en inglés]*".

A la tarde siguiente, se dividieron en grupos para empezar a hacer una tormenta de ideas sobre "*la visión de un nuevo modelo en la educación estadounidense*". Eileen desafió a su grupo a "*considerar cómo las escuelas podrían formar a los padres y a los profesores para tener mejores habilidades sociales y emocionales*". Preguntó: "*¿Tendrían que ser las habilidades para la vida como un programa añadido, o podrían los profesores formar a los estudiantes al igual que a los padres?*" Todos coincidieron en que las habilidades sociales y emocionales eran la pieza que faltaba en las escuelas.

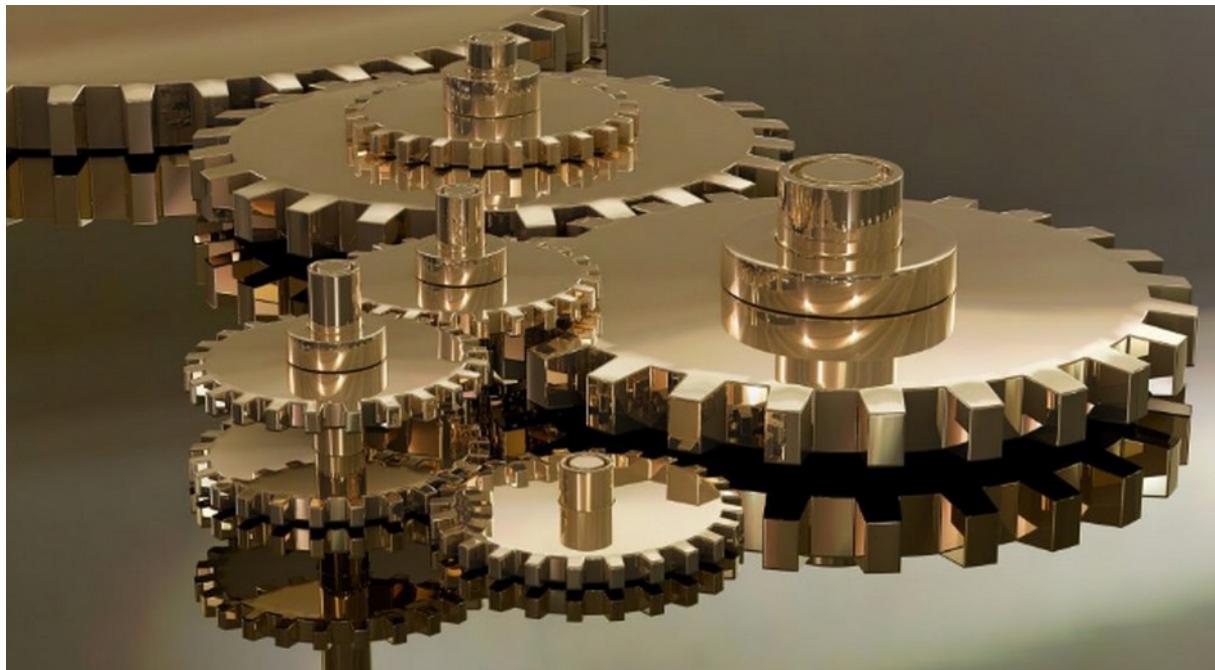
Pasaron el año siguiente en reuniones y conferencias telefónicas, organizadas por la colega de Tim, Mary Schwab-Stone, del Centro de Estudios Infantiles de Yale. Tim invitó a su otro antiguo colega de Yale, Roger Weissberg, a unirse al grupo, así como a Maurice Elias, profesor de psicología de la Universidad de Rutgers. Todos ellos decidieron que debían formar una organización que supervisara la calidad y la formación de los programas en las escuelas.

Al idear un nombre para la organización, Eileen les preguntó a todos: "*¿Recuerdan el castillo? ¿Por qué el castillo debe escribirse de forma convencional? Tal vez podría ser un acrónimo*", y así nació CASEL, que se lanzó oficialmente en 1994, con sede en Chicago, IL.

Es una bonita historia, pero [como señaló el periodista Alex Newman en su artículo de 2020 sobre SEL, el "aprendizaje emocional social"](#) en realidad se originó en la década de **1920** gracias al psicólogo soviético Lev Vygotsky, que estudió cómo lavar eficazmente el cerebro de los niños. Señaló que las contribuciones de Vygotsky para sentar las bases del SEL son ampliamente reconocidas entre los profesionales, e incluso en la [bibliografía académica](#). "*Es la educación la que debe desempeñar el papel central en la transformación del hombre, esta vía de formación social consciente de las nuevas generaciones, la forma básica para alterar el tipo humano histórico*", escribió Vygotsky en 1930, en la revista de la Asociación Sindical de Trabajadores de la Ciencia y la Técnica para el Fomento de la Edificación Socialista, en la URSS.

"Algunos incluso creen que nosotros (la familia Rockefeller) formamos parte de una cábala secreta que trabaja en contra de los mejores intereses de Estados Unidos, caracterizando a mi familia y a mí como 'internacionalistas', y de conspirar con otros en todo el mundo para construir una estructura política y económica global más integrada, un mundo, si se quiere. Si esa es la acusación, me declaro culpable, y estoy orgulloso de ello". David Rockefeller, Memorias

Hasta dónde han llegado (con un poco de ayuda de sus amigos)



El estado de Illinois fue el primer estado que adoptó las normas de SEL K-12 (SEL en los niveles de educación infantil y primaria), en **2004**, lo que ayudó a establecer las normas para otros estados. En el momento en que Eileen publicó este libro en **2013**, afirmó que SEL está en las escuelas públicas de todos los estados de América y en diecisiete países de todo el mundo. En menos de una década, ya está siendo utilizado tanto por CASEL como por otras organizaciones *en más de 110 países*.

Según su [mapa interactivo](#), CASEL está implantado en 50 estados de EE.UU. en la educación preescolar y en 20 estados en la educación secundaria. Es muy probable que el mapa de su página web no esté actualizado, y que haya muchos más estados en los niveles de educación infantil y primaria. También hay que tener en cuenta que en el caso de los centros preescolares, utilizan términos como "directrices", "marcos", "competencias", "objetivos de aprendizaje" y "estándares de aprendizaje", que incorporan todos los marcos de SEL, pero que no necesariamente declaran "aprendizaje social y emocional".

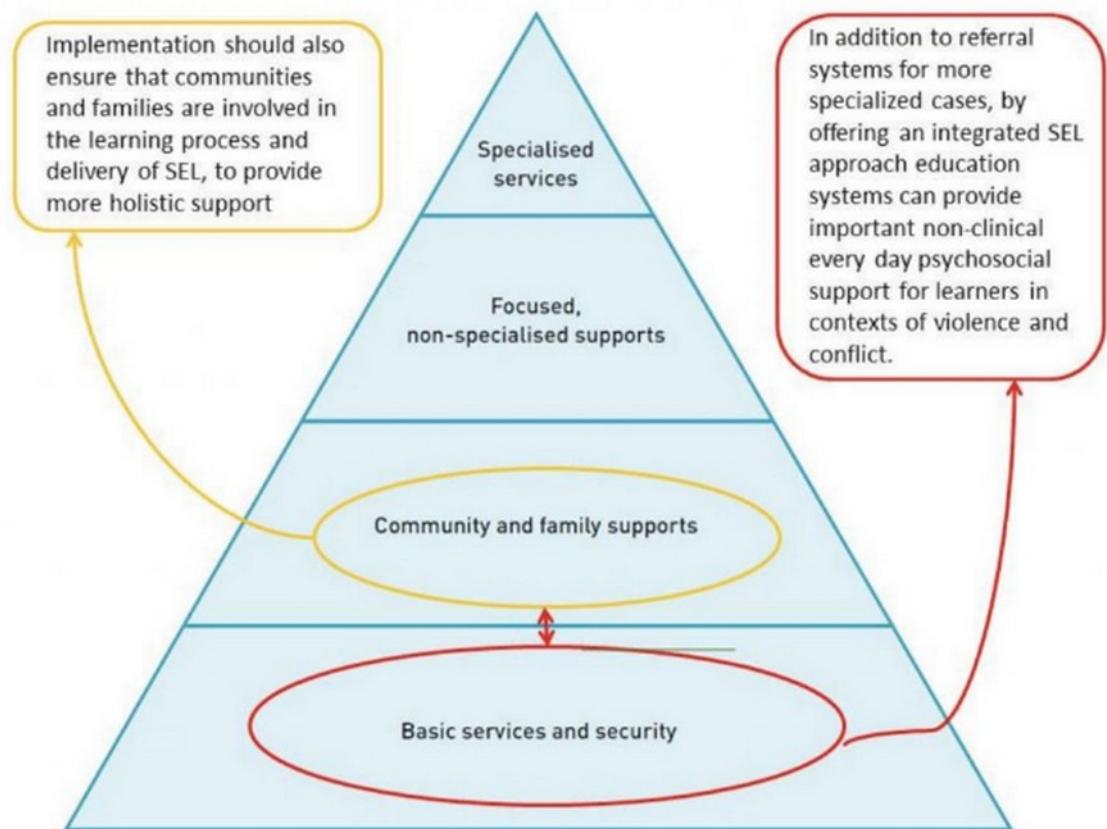
El pie de página del sitio web de CASEL dice: "Nuestra plataforma es posible gracias a la Fundación Allstate".

En **2011**, CASEL [**puso en marcha**](#) la Iniciativa de Distritos Colaboradores (CDI en inglés por Collaborating Districts Initiative), en asociación con la Fundación NoVo, dirigida por **Peter Buffet** (financiada por su padre **Warren Buffet**), y los Asesores Filantrópicos Rockefeller financian esta iniciativa. Este fue también el año en que el Departamento de Educación de EE.UU. concedió a la Universidad de Virginia más de 2,7 millones de dólares para evaluar la eficacia del programa de aprendizaje social y emocional (SEL) extraescolar denominado *WINGS for Kids* (ALAS para los niños). Éste fue el gran impulso para producir estudios de SEL basados en la evidencia para avanzar en esto a través de los responsables políticos. A esto le siguió una gran cantidad de fondos y estudios, que se tratan en los siguientes capítulos de esta serie.

En diciembre de **2013**, el Banco Mundial, en colaboración con el Comité Internacional de Rescate, [**publicó**](#) "Learning and Resilience: The Crucial Role of Social and Emotional Well-being in Contexts of Adversity"

(Aprendizaje y resiliencia: El papel crucial del bienestar social y emocional en contextos de adversidad) dentro de su serie "Education Notes", con especial énfasis en la participación de las comunidades y las familias en el proceso de aprendizaje y en la prestación de SEL. Mencionan a CASEL no menos de 10 veces. Posteriormente, en **2018**, elaboraron un "Step by Step Toolkit Promoting SEL in Children and Teens" (Kit de herramientas paso a paso para promover el SEL en niños y adolescentes).

"La aplicación también debe garantizar que las comunidades y las familias participen en el proceso de aprendizaje y en la aplicación de la SEL, para proporcionar un apoyo más holístico".



Source: Adapted from the IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings (2007).

En **2016**, ellos pusieron en marcha *La Iniciativa de Estados Colaboradores* para ampliar el SEL a nivel estatal en colaboración con las agencias educativas estatales. Al mismo tiempo, la Fundación Bill y Melinda Gates y la Corporación Carnegie financiaron al Instituto Aspen para crear la "Comisión Nacional de Desarrollo Social, Emocional y Académico" (SEAD). Más información sobre esto en los capítulos de financiación. Éste fue el gran año en el que todas las partes interesadas se pusieron manos a la obra, y dieron un gran impulso a las cosas, además de que el Foro Económico Mundial elaboró 'libros blancos' sobre el futuro del sistema educativo, que también se comentan en un capítulo posterior.

Octubre 2018 – El Centro para Mejorar el Aprendizaje Social y Emocional y la Seguridad Escolar (CISELSS) fue puesto en marcha por WestEd en asociación con Transforming Education, CCSSO y la Corporación RAND, y está financiado por el Departamento de Educación de Estados Unidos para proporcionar apoyo a los estados y distritos en la implementación de programas y prácticas SEL.

En **2019**, estaban listos para el *rock & roll*, así que quién sino Harvard para desarrollar los marcos de lo que las escuelas deberían implementar, y para que los responsables políticos avanzaran en la agenda, todo ello financiado por Bill Gates y otros, por supuesto. Más sobre esto en los siguientes capítulos de financiación.

En **2020**, ellos pusieron en marcha la Iniciativa SEL y la Fuerza de Trabajo, "*Integrar SEL y el desarrollo de la fuerza de trabajo para preparar a los estudiantes para el éxito como aprendices comprometidos de por vida, y contribuyentes efectivos al complejo futuro que heredarán*". Su objetivo es integrar SEL con la preparación de la mano de obra en los 50 estados. Empresas como Sysco, McKinsey, Microsoft, Delta, Apple, Boston

Consulting Group, Blue Cross Blue Shield Association, Chrysler, Cigna, General Motors y Hyatt, son sólo algunas de las empresas que lo apoyan.

En 2020, publicaron una [webinar](#) titulada "El SEL como palanca de la equidad y la justicia social".

19 de octubre de 2021 – El Departamento de Educación de Estados Unidos [publicó](#) "New Resources on Supporting Child and Student Social, Emotional, Behavioral and Mental Health during Covid-19 Era." "Nuevos recursos para apoyar la salud social, emocional, conductual y mental de niños y estudiantes durante la era Covid-19". En la declaración del Secretario Cardona, éste afirmó que "Nuestros esfuerzos como educadores deben ir más allá de la alfabetización, las matemáticas, la historia, la ciencia y otras materias básicas para incluir la ayuda a los estudiantes para construir las habilidades sociales, emocionales y de comportamiento que necesitarán para acceder y participar plenamente en el aprendizaje, y aprovechar al máximo su potencial y las oportunidades futuras", y destacó que sólo el ARP ESSER tiene \$122 mil millones disponibles para estas necesidades... y comenzó el desvío de fondos de ayuda de Covid. Más información al respecto en los siguientes capítulos sobre la financiación.

9 de diciembre de 2021 CASEL [dio la bienvenida](#) a su nueva directora general y presidenta, la Dra. Aaliyah A. Samuel, subsecretaria adjunta de participación local, estatal y nacional, [nombrada](#) por la administración Biden en febrero de 2021. El cargo de la Dra. Samuel se hará efectivo el 1 de enero de 2022. Es miembro principal del Center on the Developing Child de la Universidad de Harvard, ex vicepresidenta ejecutiva de asuntos gubernamentales y asociaciones de NWEA, profesora adjunta de la Universidad Carnegie Mellon, directora de la división de educación de la National Governors Association, y ex profesora y directora en el condado de Hillsborough, FL.

"Vamos a enfrentarnos a muchos retos educativos en los próximos años, y mi firme convicción es que una educación que incluya el aprendizaje social y emocional es el gran igualador. A medida que avanzamos hacia un mundo post-pandémico, me siento honrada de dirigir una organización basada en la colaboración y dedicada a una agenda que garantice que todos los estudiantes prosperen", declaró La Dra. Samuel en el comunicado de prensa de CASEL.

La Dra. Samuel sustituyó a la anterior directora general, Karen Niemi, que ganaba más de 310.000 dólares anuales, según sus declaraciones de impuestos de 2020.

Además de CASEL, Eileen Rockefeller Growald y su marido [Paul](#) fundaron el [Growald Climate Fund](#) en 2007. Antes de trabajar en CASEL, Eileen fue la fundadora del Instituto para el Avance de la Salud en 1981, presidenta fundadora de Rockefeller Philanthropy Advisors en 2000, y forma parte de la junta directiva del Fondo David Rockefeller.

Miembros del Consejo de CASEL

Timothy P. Shriver – Olimpiadas Especiales

Stephen D. Arnold – Socios de Polaris

Deborah S. Delisle – La Alianza para una Educación Excelente

Lawrence Aber – Universidad de Nueva York

David Adams – Asamblea Urbana

March Brackett – Centro de Inteligencia Emocional de Yale

Catherine Bradshaw – Universidad de Virginia

Paul Goren – Escuela de Educación y Política Social de la Universidad de Northwestern

Janice Jackson – Hope Chicago

Chi Kim – Pure Edge, Inc.

Kimberly Schnoert-Reichl – Universidad de Illinois en Chicago

Shruti Sehra – New Profit, Inc.

Roger P. Weissberg – Profesor de Psicología y Educación, Universidad de Illinois en Chicago (fallecido en 2021)

Andrea Wishom – Propiedades Skywalker

Mark T. Greenberg – Universidad Estatal de Pensilvania

Linda Darling-Hammond - Instituto de Política Docente

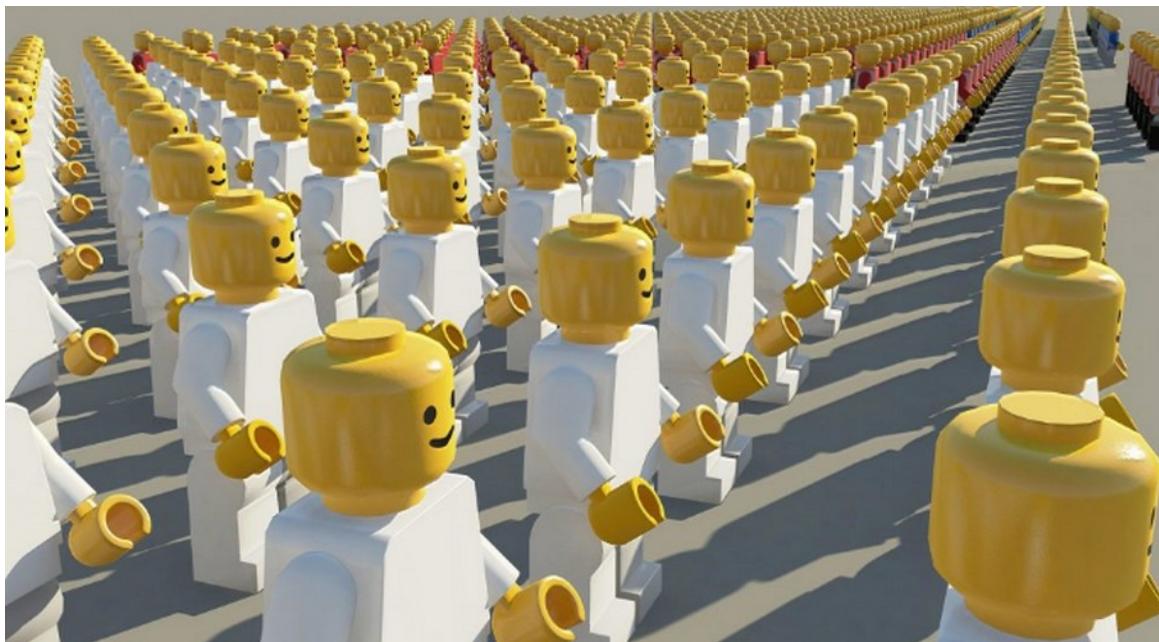
Ann S. Nerad - Líder cívico

La financiación de CASEL

En los capítulos siguientes se ofrece un desglose detallado de algunos de los principales fondos del sector privado y de la financiación estatal y federal. Además, hay una gran cantidad de fondos destinados a otras organizaciones que apoyan esta agenda. Al final de esta serie habrá una lista recapitulativa que documenta todas las organizaciones mencionadas a lo largo de la misma, que superan las 300. Para tener una idea general de algunas de las que participan en esta obra maestra, el sitio web de CASEL dice lo siguiente:

La financiación de CASEL procede de diversas fuentes. Entre ellas se encuentran el Departamento de Educación de EE.UU., el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., el Instituto Nacional de Salud Mental y las siguientes fundaciones: el Instituto Fetzer, la Fundación Ford, la Fundación Bill y Melinda Gates, la Fundación Joseph P. Kennedy Jr., la Fundación Lucile Packard para la Salud Infantil, la Fundación Surdna, la Universidad de Illinois en Chicago, la Fundación de la Familia Randi y David Zussman y la Fundación William T. Grant. Entre los donantes se encuentran: Eileen Rockefeller Growald, Irving B. Harris, la Junta Directiva y el personal de CASEL, y otros.

Programa de "Aprendizaje Social y Emocional" (SEL) de CASEL



"SEL es un proceso para ayudar a los niños e incluso a los adultos a desarrollar las habilidades fundamentales para la eficacia de la vida. SEL enseña las habilidades que todos necesitamos para manejarnos a nosotros mismos, nuestras relaciones y nuestro trabajo, de forma eficaz y ética". - CASEL

El objetivo es "incrustar" los marcos SEL en la escuela, a través de todos los planes de estudio, y también fuera de la escuela. No se trata de un programa separado, sino que está integrado en todo lo que hacen. CASEL cuenta con consultores de formación y proveedores de asistencia técnica que trabajan con las escuelas y los distritos escolares de los niveles de primaria y secundaria, así como con el desarrollo profesional y el asesoramiento de los distritos.

Palabras de moda repetidas en la mayoría de la documentación del programa SEL

- Diversidad, Equidad, Inclusión, Resiliencia, Adaptabilidad, Valores, Perspectivas, Identidad, Identidad de Género, Raza, Justicia Social, Aceptabilidad, Cualidades del Carácter, Asimilación, Pertenencia, Comportamientos Prosociales, Empatía, Regulación Emocional, Toma de Decisiones Responsables, Autoconciencia, Autogestión, Conciencia Social, Habilidades de Relación,

Comportamientos Sexuales Seguros, Clima Escolar, Ciudadanía Global, Ciudadano Digital, En Casa, Durante Actividades Extraescolares, Seguimiento y Recogida de Datos.

Al hacer clic en una de las 77 [guías del programa](#), tienen una sección para "Hogar" que ofrece "actividades y recursos para el hogar" y/o un "componente de intervención familiar".

Según CASEL, su programa SEL promociona y enseña lo siguiente:

- Desarrollo positivo entre los niños y los jóvenes, reduce los comportamientos problemáticos y mejora el rendimiento académico, la ciudadanía y los comportamientos relacionados con la salud.
- Aumento del tiempo dedicado a las tareas escolares y al dominio de las materias.
- Un aumento de 11 puntos porcentuales en los resultados de las pruebas de rendimiento.
- Un enfoque inclusivo que abarca todo el espectro de competencias sociales y emocionales que ayudan a los niños a ser resistentes y a aprender con éxito.
- "Son las habilidades que permiten a los niños calmarse cuando se enfadan, hacer amigos, resolver conflictos con respeto, y tomar decisiones éticas y seguras".
- Se aplican de forma coordinada, en toda la escuela, desde el preescolar hasta el instituto. Las lecciones se refuerzan en el aula, durante las actividades extraescolares y en casa.

Framework for Systemic School and District SEL

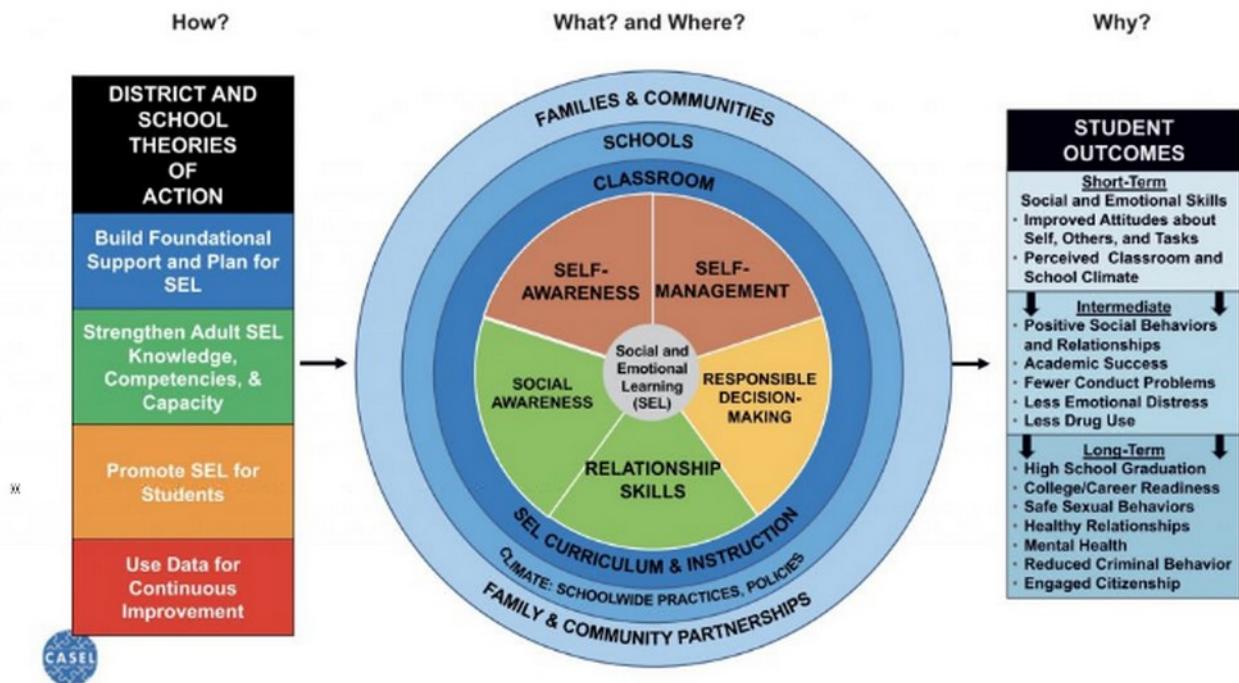


FIGURE 1. CASEL framework for systemic SEL.

El NUEVO SEL transformador para la equidad

En [2019](#), empezaron [refinando](#) una forma específica de aplicación de SEL mediante el "Desarrollo y perfeccionamiento de SEL transformador hacia la equidad" para promover el compromiso cívico orientado a la justicia, y transformar los entornos no equitativos. Esto implica que los estudiantes y los adultos aprendan conjuntamente a examinar las causas fundamentales de la desigualdad, a desarrollar la identidad, a integrar las cuestiones de raza, clase y cultura, a reflexionar sobre las identidades personales y sociales, a examinar los prejuicios y las predisposiciones, a cuestionar las normas sociales, a alterar las desigualdades y a resistirse a ellas, y a crear una pertenencia y un compromiso para todos los individuos. Un ejemplo perfecto de cómo se puede utilizar la "SEL transformadora" en un entorno escolar se refleja en un [artículo](#) publicado en EdSurge, escrito por la directora de Open Circle, Kamilah Drummond-Forrester, afirmando que

si a los niños "se les enseñara cómo se creó el concepto de "blancura", podrían estar atentos a las formas de interrumpir y desmantelar el racismo tóxico que nos roba a todos nuestra plena humanidad".

A finales de 2020, el programa SEL de CASEL estaba empezando a recibir algunas críticas por su rápido crecimiento, y en 2021, los padres que estaban luchando contra los consejos escolares por la teoría crítica de la raza estaban empezando a reconocer que SEL también es un problema. Aunque la mayoría probablemente no tenía ni idea de lo grande que es realmente esta agenda, y que la CRT palidece en comparación porque está toda ella incorporada.

En respuesta a las críticas, Tim Shriver y Roger Weissberg de CASEL escribieron un [artículo](#) en Phi Delta Kappan. Explicaron la gran acogida que ha tenido el programa SEL entre los padres, los profesores, los empresarios y los jóvenes. Algunos puntos clave que señalaron son:

- 18 Estados han introducido normas o competencias de SEL para el nivel escolar primario y secundario, y 26 estados han elaborado documentos de orientación o sitios web en apoyo de SEL. (Esto no incluye los 50 estados establecidos para la educación preescolar, más los estados adicionales agregados desde que esto se publicó hace un año completo).
- Sólo en 2019 se introdujeron más de 200 textos legislativos que hacen referencia a SEL (o lenguaje estrechamente relacionado).
- La Comisión Federal de Seguridad Escolar, presidida por la Secretaria de Educación de Estados Unidos (en el momento de esta publicación), Betsy DeVos, ha descrito SEL como un componente clave de los esfuerzos para mejorar el clima y la seguridad escolar.
- Eran conscientes de los más de 100 marcos relacionados con SEL que se utilizan con su propio lenguaje para describir SEL, y de cómo las escuelas y los educadores podrían, en última instancia, incorporar sus propias agendas en nombre de SEL.
- Reiteraron cómo los líderes han llegado a un fuerte consenso sobre los principios básicos, incluyendo cómo "*los niños y los adultos entienden y manejan sus emociones, sienten y muestran empatía por los demás, y toman decisiones responsables*". Siempre incluyen a los "adultos" en esta formación de obediencia.
- También reiteran cómo la implementación de SEL requiere un enfoque sistémico que se integrará en cada parte de la experiencia de aprendizaje del estudiante, en todas las aulas, durante todas las partes de la jornada escolar, y el tiempo fuera de la escuela, y en asociación con las familias y las comunidades.
- Creen que SEL puede ayudar a niños de todos los orígenes a promover la comprensión, examinar los prejuicios, reflexionar sobre el impacto del racismo y abordarlo, y construir relaciones interculturales.
- Quieren que el sector permanezca vigilante para proteger la calidad de los programas SEL, asegurando que el SEL mejore la enseñanza y el aprendizaje académico y se mantenga libre de agendas ideológicas. [**Tal vez deberían considerar de dónde proviene toda su financiación, porque ciertamente no se alinea con ese gesto.**](#)
- Afirman: "*Nunca hemos pretendido ejercer la propiedad sobre el movimiento, sino sólo encauzarlo*". ¿Es esta una declaración verdadera? En octubre de 2018, aceptaron una cuantiosa [subvención](#) por importe de 550.000 dólares de la Fundación Bill y Melinda Gates con el único propósito de: "*Desarrollar la capacidad para permitir a CASEL asumir, apoyar y sostener el papel de mayor influencia en el campo de SEL, con el fin de ayudar a hacer que el SEL basado en la evidencia sea una parte integral de la educación de cada niño, desde el preescolar hasta la escuela secundaria.*"

En 2021, algunos padres comenzaron a protestar contra los programas SEL en las escuelas, junto con la teoría crítica de la raza (CRT). Algunos medios de comunicación lo tergiversaron para avergonzar a los padres en un momento en que los niños están deprimidos y posiblemente suicidas, mientras que otros lo llamaron por lo que es. Todos, desde [The Hill](#) hasta el [New York Post](#), [NBC News](#), el [Washington County](#)

[Insider](#), [South Bend Tribune](#), y el [Daily Mail](#), todos ellos cubrieron temas de padres que se oponen a los programas SEL.

Según *Emotional ABC*, una de las [mejor seleccionadas](#) de 2019 para el aprendizaje de Common Sense Education (una división de Common Sense Media) financiada por Gates, afirman que [4 de cada 5 escuelas primarias en todo Estados Unidos y en 110 países están utilizando su plan de estudios SEL basado en la evidencia y alineado con CASEL para la instrucción en clase y en línea](#).

Según investigadores de la Universidad de Columbia, en [2015](#) determinaron que los programas SEL tienen un fuerte retorno de la inversión (ROI) durante largos períodos de tiempo, afirmando que los programas generaron un retorno medio de 11 dólares por cada dólar invertido. Aquí está el [estudio](#) completo que fue financiado por la Fundación NoVo, una fundación que es controlada por Peter Buffet, con la donación inicial de su padre Warren Buffet, de 350.000 acciones (valoradas en 1 millón de dólares) de Berkshire Hathaway.

Documentación adicional sobre el programa SEL de CASEL:

- Esta es una [muestra](#) de los principios rectores del aprendizaje social y emocional de California, que incluye la adopción del desarrollo "integral del niño" como objetivo de la educación, el compromiso con la equidad, la creación de capacidades, la asociación con las familias y las comunidades, y el aprendizaje y la mejora, con equipos de liderazgo diversos e inclusivos. Les gustaría ampliar: los programas de aprendizaje y atención temprana, los programas extraescolares y los programas de aprendizaje de verano con "responsabilidad compartida".
- Una [muestra](#) de 2020 de una guía de competencias para el distrito escolar de Missisquoi Valley en Vermont.
- [Datos rápidos](#) sobre los criterios de la Guía de programas eficaces de aprendizaje social y emocional de CASEL.

Algunos hechos y estadísticas

- Sólo en las escuelas de Estados Unidos hay más de 51 millones de estudiantes de preescolar hasta el grado de secundaria. Si añadimos a eso los educadores, el personal, los consejeros y los padres, el número se dispara astronómicamente. Y si añadimos este mismo escenario a todos los demás países, éste es el entrenamiento de obediencia global al que aspiran los globalistas.
- Sólo en 2020, los donantes con sede en Estados Unidos dieron [más de 71.000 millones de dólares a la educación](#).
- Según Tyton Partners, la adopción de SEL y el gasto en programas SEL se ha [incrementado](#) en un 45%, de 530 millones a 765 millones entre noviembre de 2019 y abril de 2021.
- Un [estudio](#) de 2015 mostró que el rendimiento de la inversión del programa SEL era de 11 dólares por cada dólar invertido.
- Según la investigación del Foro Económico Mundial, la inversión privada en Ed-tech aumentó de 1.500 millones de dólares en 2011 a 4.500 millones en 2015. Según la empresa de investigación *The Learning Counsel*, [sólo en Estados Unidos los sectores de educación primaria y secundaria gastaron 35.800 millones de dólares en 2020 en hardware, software, recursos curriculares y redes](#). La consultora Grand View Research ha [proyectado](#) que el mercado de Ed-tech alcanzará los 285.200 millones de dólares en 2027, y que ya había alcanzado los 76.400 millones en 2019. [Quieren una realidad virtual y aumentada incorporada a toda la tecnología relacionada con la educación para los programas SEL, y más allá](#).
- Un 97% de adolescentes [juegan](#) con videojuegos en su tiempo libre.
- En marzo de 2021, el Banco Mundial, la UNESCO y UNICEF emprendieron una [misión conjunta](#) denominada "[Recuperación de la Educación 2021](#)", centrada en la reincorporación de los niños a las escuelas, la recuperación de las carencias de aprendizaje, y la preparación de los profesores. Utilizando una nueva herramienta desarrollada por la Universidad Johns Hopkins, UNICEF y el Banco Mundial, llamada "[Covid-19 Global Education Recovery Tracker](#)" para supervisar los esfuerzos de

planificación de las escuelas en más de 200 países, para finales de este año "pretenden que los países informen de que sus escuelas han incorporado el aprendizaje de las emociones sociales en su enseñanza" ... "Todos los profesores deberían estar preparados para la educación de recuperación, el aprendizaje de las emociones sociales y el aprendizaje a distancia para finales de este año".

- **Sólo en 2019 se han presentado más de 200 textos legislativos que hacen referencia al SEL (o a un lenguaje estrechamente relacionado)**, según Tim Shriver y Roger Weissberg de CASEL. Es casi como si lo supieran.

Conclusión

"He observado un fenómeno fascinante en mis treinta años de docencia: la escuela y la enseñanza son cada vez más irrelevantes para las grandes empresas del planeta. Ya nadie cree que los científicos se formen en clases de ciencias, o los políticos en clases de civismo, o los poetas en clases de inglés. La verdad es que las escuelas no enseñan nada más que a obedecer órdenes". John Taylor Gatto

Los padres y los educadores deben quitarse las anteojeras y reconocer exactamente de qué se trata y hacia dónde se dirige. Los académicos han abandonado el edificio. Su castillo (CASEL) planta una semilla (SEAD) que vende (SELs) a los niños y padres una falacia de rosas y sol, cuando en realidad está impregnado de artes oscuras y de una agenda comunista que hará que todos se sometan y obedezcan a la tiranía como un "ciudadano global" controlado por el Nuevo Orden Mundial.

Es una "intervención" para reformar la sociedad, conformar los valores y las creencias, eliminar la individualidad en favor de un pensamiento único, extraer datos, y vigilar a la humanidad para construir un sistema de puntuación social para controlar todas las facetas de la vida de una persona. Es la agenda psicológica que va de la mano con la agenda de ID digital de la que ya informó Corey's Digs. Y la vigilancia ya está en marcha, lo que se documenta en un capítulo posterior.

La mayoría de políticos y el Departamento de Educación de Estados Unidos ya han vendido a todo el mundo, y la mayoría de los distritos escolares ya se han sumado a esta agenda. Quieren 400 mil millones de dólares en el proyecto de ley "Build Back Better" ("Reconstruir mejor") para la "educación preescolar gratuita", ya que comenzar con SEL a una edad temprana les da una mejor ventaja para moldearlos en el humano futurista aumentado que quieren para su fuerza de trabajo obediente.

La educación en casa y la creación de redes de educación en casa con otros padres es una ventaja para todos. Saca a los niños y a los padres de ese particular sistema de vigilancia estricto en el que necesitan a todo el mundo. Para hacer realidad su agenda se requieren dos cosas:

1. Nuestra conformidad.
2. Una identificación digital que les dé acceso y control total.

Así que la respuesta es bastante simple. No obedecer, no descargar pasaportes de identificación de vacunas ni crear ninguna identidad digital para cualquier organización, institución o banco.

Como país, ¿cómo podemos seguir pagando impuestos a estos sistemas escolares que están lavando el cerebro a los niños, poniéndolos en contra de sus familias, y destruyendo la esencia misma de sus preciosas almas e individualidad? Tenemos que dejar de financiar estas *escuelas de obediencia*.

Es importante que todo el mundo comparta esta información y haga que otros sean conscientes de esta agenda, porque es global, está en más de 110 países, y la han disfrazado bastante bien. Si las masas no obedecen, fracasarán. Esto debe fracasar, ya que el futuro de todos depende de ello.

Parte 3: La espiritualidad en la programación educativa

22 de diciembre de 2021

Junto con el "Aprendizaje Social Emocional" (SEL), la [agenda](#) de educación espiritual se denomina "Colaboración para la Espiritualidad en la Educación" (CSE). Fue creada por [Steven C. Rockefeller, Sr.](#) para promover el desarrollo espiritual y moral de los jóvenes en y a través de EE.UU., que se incorpora en las escuelas independientes y públicas de preescolar hasta el grado 12 para "proporcionar una base para el desarrollo intelectual, emocional, moral, social y físico de una persona joven". Tienen un Consejo Nacional de Espiritualidad en la Educación, y el [Instituto de Escuelas Despiertas](#) que se lanzó en octubre de [2021](#), que es gratuito para todos los participantes y tiene el objetivo de llevar una "cultura escolar despierta" a las escuelas públicas y con pocos recursos. Sus programas INCLUYEN el aprendizaje emocional social. Todo es parte del entrenamiento de obediencia y el lavado de cerebro.

Los fundadores de CSE (Colaboración para la Espiritualidad en la Educación) son la Dra. Lisa Miller, Profesora de Psicología y Educación en el Teachers College de la Universidad de Columbia, donde reside el centro de investigación y enseñanza de CSE, los Asesores de Filantropía Rockefeller y el Instituto Fetzer.

Esta es una serie de 9 partes sobre la agenda psicológica de entrenamiento de obediencia que se está desatando sistemáticamente en toda la población, desde el preescolar hasta el adulto, en un recorrido de aprendizaje a lo largo de toda la vida, para llevar a todo el mundo a una mente única, un sistema de creencias, y desarrollar una ciudadanía global con una fuerza de trabajo de ciudadanos digitales que operan bajo la tiranía para su cuarta revolución industrial - y miles de millones se están vertiendo en ella, con progresos ya en 110 países.

Los creadores de la Colaboración para la Espiritualidad en la Educación (CSE), indican de qué se trata realmente, y cómo trabajan para integrarla con la SEL

"La CSE está plantando las semillas del cambio social, y nutriendo a los ciudadanos y líderes con conciencia espiritual para una nueva generación".

En 2019 celebraron una [conferencia](#) sobre "La educación integral de la infancia: El núcleo espiritual del niño completo", en la que el cofundador de CASEL, Tim Shriver, fue uno de los principales oradores en [abordar](#) la profundización de la educación con una mayor inclusión en la comunidad, y Steven Rockefeller Sr. fue uno de los principales [oradores](#) sobre la importancia crítica de la educación espiritual para una sociedad democrática. El [objetivo](#) de las conferencias era "lanzar un movimiento inclusivo y coordinado de los muchos programas dispares que han estado trabajando dentro de las escuelas para nutrir el núcleo espiritual de los estudiantes, utilizando diferentes lenguajes y diferentes técnicas".

"En los últimos 20 años ha habido una creciente comprensión nacional de que el éxito y el bienestar requieren un enfoque educativo "integral". El aprendizaje socio-emocional, la atención plena, la educación del carácter, la educación en valores, las prácticas restaurativas y otros programas relacionados tratan de abordar las necesidades de los niños de una manera más holística. Aunque se están produciendo muchos avances a través de estos programas, muchos líderes y educadores están estudiando cómo se puede profundizar e intensificar este trabajo". - Karen Barth, Directora Ejecutiva del CSE

En el [discurso](#) de Rockefeller, éste utilizó la división política, la desconfianza de los ciudadanos en el gobierno y las instituciones, la llamada pandemia y, por supuesto, la "ciencia", como la necesidad de introducir esta nueva espiritualidad en la educación. "La educación integral, incluyendo el desarrollo espiritual, es necesaria en nuestras escuelas para apoyar y alimentar las actitudes, los valores y las creencias que están en el corazón del modo de vida y del ideal democrático americano", dijo Rockefeller.

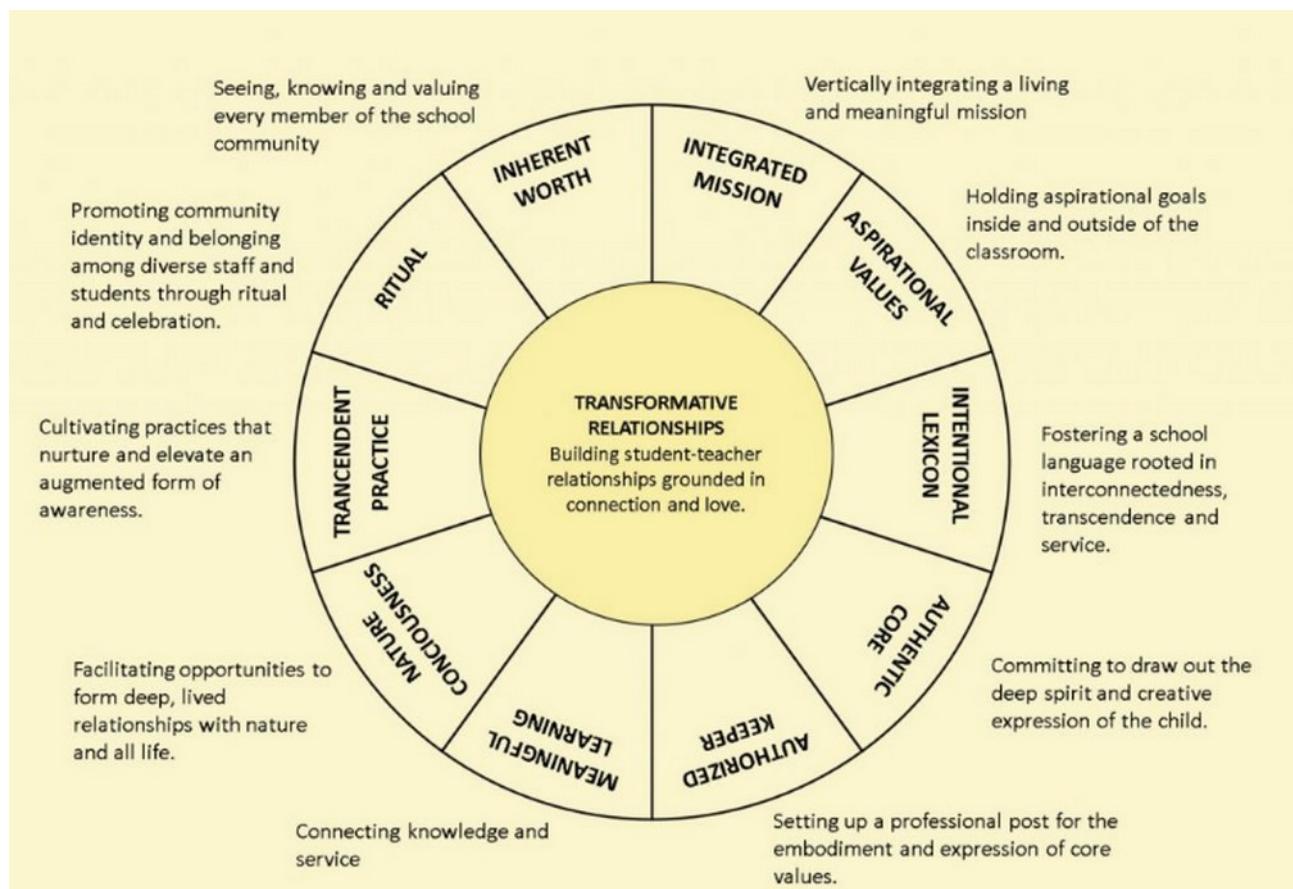
Sus conferencias anuales se celebran desde 2015, y en [2020](#), Timothy Shriver, de CASEL, volvió a ser uno de los principales oradores. La presidenta y cofundadora de CSE, Lisa Miller, [dice](#) que "La espiritualidad en el movimiento educativo consiste en infundir en la cultura de una escuela los principios espirituales que informan la manera en que los estudiantes y los educadores se relacionan y se tratan entre sí", a lo que ella se refiere como el "currículo tácito".

Miller [cita](#) a menudo al filósofo **John Dewey**, que fue uno de los principales artífices de la filosofía educativa del Teachers College. Casualmente, en **1895**, Dewey se incorporó a la Universidad de Chicago, subvencionada por Rockefeller, como director de los departamentos combinados de filosofía, psicología y pedagogía (enseñanza), y estableció un laboratorio donde podía aplicar los principios psicológicos y las técnicas experimentales al estudio del aprendizaje. En **1896** el laboratorio se inauguró como Escuela Dewey, y más tarde pasó a llamarse Escuela Laboratorio de la Universidad de Chicago. Las raíces de CASEL están en Chicago. Alex Newman, del *Epoch Times*, ha recogido la influencia de Dewey en dos artículos separados [aquí](#) y [aquí](#). Dewey, quien se inspiró en el sistema educativo soviético, es conocido como el padre del sistema educativo "progresista" de Estados Unidos y "fue coautor del Manifiesto Humanista, un documento religioso que rechaza a Dios y prescribe el colectivismo como la cura para los males de la sociedad".

El CSE promueve el desarrollo espiritual y moral en las escuelas y ayuda a los educadores a crear aulas en torno a este programa, y está construyendo un movimiento a través de conferencias, medios sociales y actividades de divulgación. En 2020 [empezaron](#) a traer equipos de educadores de escuelas de primaria a secundaria para programas de formación intensiva de un año de duración para liderar una cultura escolar de apoyo espiritual.

En colaboración con el Spirituality Mind Body Institute del Teachers College de la Universidad de Columbia, también están organizando la "Awakened Campus Summit" en abril de 2022, para apoyar a los adultos emergentes a través de programas de bienestar.

El modelo de CSE



Sus "11 impulsores de la cultura escolar despierta" incluyen el ritual, un guardián autorizado y "el cultivo de prácticas que nutren y elevan una forma aumentada de conciencia a través de la práctica trascendente". Lo escriben "TRANCEndente" en lugar de "trascendente". Ellos mismos escribieron un [artículo](#) en el *International Journal of Children's Spirituality*, y en la próxima segunda edición de *The Oxford Handbook of Psychology and Spirituality*.

- **Ritual**
Promover la identidad y la pertenencia a la comunidad entre el personal y los estudiantes diversos a través de rituales y celebraciones.
- **Valor inherente**
Ver, conocer y valorar a cada miembro de la comunidad escolar.
- **Misión integrada**
Integrar verticalmente una misión viva y significativa.
- **Valores aspiracionales**
Mantener objetivos aspiracionales dentro y fuera del aula.
- **Léxico intencional**
Fomentar un lenguaje escolar arraigado en la interconexión, la trascendencia y el servicio.
- **Núcleo auténtico**
Comprometerse a sacar el espíritu profundo y la expresión creativa del niño.
- **Guardián autorizado**
Constituir un cargo profesional para la encarnación y la expresión de los valores fundamentales.
- **Aprendizaje significativo**
Conectando el conocimiento y el servicio.
- **Conciencia de la naturaleza**
Facilitando oportunidades para formar relaciones profundas y vividas con la naturaleza y toda la vida.
- **Práctica trascendente**
Cultivando prácticas que nutren y elevan una forma aumentada de conciencia.

Entre Lisa Miller, del Teachers College, con la influencia de John Dewey, Steven C. Rockefeller, y la fascinación de John E. Fetzer con la ocultista Alice Bailey, que fundó la Lucifer Publishing Company (posteriormente denominada Lucis Publishing Co), no es sorprendente ver el lenguaje y los "11 impulsores" cuidadosamente construidos en la rueda de arriba, como sus principales objetivos de enseñanza.

El Instituto Fetzer financia numerosas organizaciones, universidades y grupos espirituales para abogar por un mundo más espiritual, al tiempo que parece fundir las religiones en el olvido y trata a la vez de influir en la política. Han desembolsado millones en estudios sobre la espiritualidad y la religión en Estados Unidos, y se han asociado con cientos de organizaciones para llevar su "espiritualidad" a la cultura, las escuelas, las empresas y los hogares estadounidenses. Un instituto que se declara tan *espiritual*, y que acepta todas las religiones, ¿por qué ha gastado millones de dólares anuales para *imponer* su sistema de creencias y su agenda en todos los hogares de Estados Unidos? Al igual que la Fundación Gates, han financiado amplios proyectos de investigación, han trabajado con los responsables políticos, y se han introducido en lugares no deseados con el fin de promover su agenda.

El Instituto Fetzer ha financiado muchos proyectos, pero CASEL juega un papel importante para ellos porque pueden impulsar su agenda por la puerta principal de las escuelas a través del programa SEL. En **2019** financiaron a CASEL con 50.000 dólares para un evento de SEL Exchange con 4.000 participantes.

En octubre de **2020**, financiaron a CASEL con 25.000 dólares para una Cumbre Virtual de un día de duración, para convocar a los defensores globales de SEL en una llamada a la acción.

En **2021**, Fetzer concedió a Greenberg Consulting 15.000 dólares para "ayudar al Instituto a planificar, desarrollar y asesorar la estrategia educativa del Instituto, así como el proceso de planificación estratégica de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL)."

Al abordar esto desde todos los ángulos, también han financiado los siguientes proyectos:

En **2017**, financiaron a los Asesores de Filantropía de Rockefeller con más de 1,2 millones de dólares para cosechar prácticas exitosas de 12 escuelas identificadas que actualmente ofrecen programas de 'desarrollo espiritual', planes de estudio y formación de profesores, así como directrices de cultura escolar y orientación para padres y comunidad.

En **2018**, les financiaron 250.000 dólares para la contratación durante dos años del adjunto de recaudación de fondos para el desarrollo, con el fin de ayudar en la redacción de subvenciones, materiales para donantes y la divulgación del desarrollo espiritual de niños y jóvenes. En 2018 concedieron una subvención de un millón de dólares a Millennium para un proceso de cocreación de tres años para crear un programa de formación a gran escala que aborda el estrés de los profesores, y construye un entorno para el desarrollo espiritual e integral de los estudiantes.

En **2020** también financiaron a la Red de Pensadores de la Sabiduría con 88.000 dólares para un proyecto de investigación de 15 meses, que se está llevando a cabo en dos escuelas públicas de grado infantil en dos distritos del norte del estado de Nueva York, "donde las historias de sabiduría han sido profundamente integradas en los planes de estudio que tienen como objetivo promover y facilitar el desarrollo social, emocional y espiritual y la educación del carácter de los estudiantes." **¿Se informó alguna vez a los padres de este "proyecto de investigación" que se estaba llevando a cabo con sus hijos?**

En **2021**, financiaron a la Universidad de Baylor con 2 millones de dólares para llevar a cabo un estudio longitudinal mundial, el primero de su índole, para medir el bienestar y la salud, la religión y la espiritualidad, y un conjunto de variables sociales, demográficas, económicas, políticas y psicológicas, con el fin de establecer *cómo afectan los distintos aspectos de la religión y la espiritualidad al florecimiento en diferentes contextos culturales de todo el mundo*. Se espera que el presupuesto alcance los 42 millones de dólares. La GFS contará con 300.000 participantes de 22 países diferentes.

Aquí es donde se produce un giro interesante. Han financiado un campo científico totalmente nuevo llamado "*Neurofilosofía del libre albedrío*".

Neurofilosofía del libre albedrío



Edinburgh (Reino Unido), UCLA y Yale.

En marzo de **2019** el nuevo "Instituto del Cerebro" de la Universidad de Chapman recibió 1,55 millones de dólares del Instituto Fetzer, 5,34 millones de dólares de la Fundación John Templeton, y 150.000 dólares del Fetzer Memorial Trust para la creación de un campo de estudio completamente nuevo llamado "*Neurofilosofía del Libre Albedrío*." Has oído bien. Mientras que el Chapman Brain Institute está sirviendo como eje central, **la subvención en realidad apoya a otras 17 universidades para los esfuerzos de investigación en esto también, que incluyen: Charité (Alemania), Dartmouth, Duke, Florida State University, Harvard, Indiana University Bloomington, NIH, Monash University (Australia), NYU, Sigtuna (Suecia), Tel Aviv University (Israel), University College London (Reino Unido), University of**

El proyecto se lanzó el 14 de marzo de **2019** y comenzó con una colaboración de cuatro años entre ocho neurocientíficos y nueve filósofos de todo el mundo. Algunas de las preguntas que buscan responder son: **¿Tenemos libre albedrío? ¿Somos, de hecho, libres de hacer lo que deseamos? ¿Cuál es el papel de la conciencia en nuestras decisiones?** Tienen previsto utilizar técnicas avanzadas de análisis de la actividad cerebral para descodificar las acciones y decisiones antes de que se produzcan, y también compararán la actividad del cerebro humano cuando las personas toman decisiones arbitrarias frente a las decisiones deliberadas.

En su página [web](#) oficial, afirman que los trabajos neurocientíficos han puesto en duda que la conciencia forme parte de la cadena causal que conduce a la acción. Al tratar de determinar cómo el cerebro permite el control causal y consciente de las decisiones y acciones humanas, están probando

1. Si las *intenciones* humanas son causalmente eficaces para nuestras decisiones y comportamientos.
2. Cuál es el papel específico de la *conciencia* cuando las intenciones guían el comportamiento.
3. Cuál es la diferencia, si la hay, entre el *control consciente* en las decisiones deliberadas y las arbitrarias.

Al parecer, esta subvención se produjo tras el anuncio de que la Universidad de Chapman había sido elevada a la clasificación R2 de Carnegie, que significa alta actividad de investigación. El Instituto del Cerebro opera en el Campus de Ciencias de la Salud Rinker, en Irvine, y en el campus de Orange, donde los investigadores investigan la neurociencia cognitiva de los planos alterados de la conciencia, la neuropsicología y las funciones cerebrales superiores, a partir de poblaciones clínicas, voluntarios, inteligencia artificial, aprendizaje automático y big data.

El proyecto sobre el libre albedrío se titula: "Conciencia y libre albedrío: Una investigación conjunta neurocientífica y filosófica". La imaginación podría soñar con siete caminos diferentes, pero dada la lista de los implicados, es probable que sólo vaya en una dirección. El tiempo lo dirá. Lo que me viene a la mente al leer esto es que uno de los elementos clave que enseñan a través de SEL es la "toma de decisiones", comenzando en el preescolar.

Las inversiones en "mente" no se detienen ahí con el Instituto Fetzer, y otros donantes a lo largo de este informe.

Centro para Mentes Saludables, Universidad de Wisconsin-Madison

"La difusión de prácticas para cultivar el bienestar y la medición de su impacto con la tecnología móvil se convertirán en una modalidad cada vez más importante para abordar la crisis global de bienestar a la que nos enfrentamos." - Richard Davidson, fundador de Healthy Minds Innovations

El Instituto Fetzer financia el Center for Healthy Minds y Healthy Minds Innovations en varios proyectos de investigación relacionados con la mente. La Iniciativa Chan Zuckerberg, los NIH, el NCCIH y el NIMH (que también financia el CASEL), han financiado la investigación y el desarrollo de apps que *entrenan el cerebro para el "bienestar"*.

Según la página [web](#) del centro, el fundador "El Dr. Richard Davidson es conocido sobre todo por su trabajo pionero en el estudio de las emociones y el cerebro. Amigo y confidente del Dalai Lama, es un experto y conferenciante muy solicitado, que dirige conversaciones sobre el bienestar en escenarios internacionales como el Foro Económico Mundial, donde forma parte del Consejo Global de Salud Mental". En [2010](#), el Dalai Lama [donó](#) al centro 50.000 dólares de su fondo personal.

Davidson y su equipo publicaron un [estudio](#) el 28 de agosto de 2020 sobre "La prueba de la eficacia de una aplicación de meditación multicomponente, autoguiada y basada en el teléfono inteligente: Ensayo controlado aleatorio de tres partes". El objetivo era evaluar la eficacia de dos versiones de la aplicación Healthy Minds Program (HMP), que incluye el entrenamiento en atención plena (conciencia), junto con prácticas diseñadas para cultivar relaciones positivas, o la comprensión de la naturaleza del ser. La atención se centra en la conciencia, la conexión, la comprensión y el propósito. Concluyeron que el estudio aportaba pruebas de la eficacia de la aplicación HMP para reducir la angustia y mejorar los resultados relacionados con el bienestar, incluida la conexión social. La aplicación del programa fue creada por Health Minds Innovations, una organización externa sin ánimo de lucro afiliada al Center for Healthy Minds de UW-Madison.

Un [artículo](#) de Healthy Minds sobre el estudio afirma: "Con el acceso generalizado a los teléfonos inteligentes, los expertos esperan ofrecer opciones más accesibles que estén bien estudiadas y sean eficaces para alejar los síntomas de la depresión y la ansiedad, que van en aumento y constituyen una creciente crisis de salud pública."

Este trabajo ha contado con el apoyo del Centro Nacional de Salud Complementaria e Integrativa (subvención K23AT010879), del Instituto Nacional de Salud Mental (subvención R01MH43454) (que también financia el CASEL), y del programa Clinical and Translational Science Award a través del Centro Nacional para el Avance de las Ciencias Translacionales de los NIH (subvención UL1TR002373). Sólo la subvención de los NIH superó los 31 millones de dólares a lo largo de cinco años.

La aplicación del Programa Mentes Saludables ya está [disponible](#) al público de forma gratuita porque "están impulsados por la ciencia y financiados por donaciones".

Lo que no mencionan en este artículo en particular, pero sí en otro anuncio, es que el Chan Zuckerberg Initiative Donor Advised Fund, fondo asesorado de la Silicon Valley Community Foundation, desembolsó 5 millones de dólares en 2018. Se refieren a él como una asociación de proyectos de investigación entre Health Minds Innovations y el Center for Healthy Minds UW-Madison, "para medir el bienestar emocional en los adolescentes y desarrollar estrategias para promover el perfeccionamiento en este grupo de edad.... mediante el desarrollo de medidas móviles fáciles de usar para los adolescentes." Consideran que se trata de "intervenciones" para mejorar la vida de las personas para su propio bienestar, con un enfoque en el "niño completo", mientras vigilan, miden y entrena la mente.

El Instituto Fetzer ha [financiado](#) al menos nueve proyectos de investigación con el Center for Healthy Minds, y según su declaración de impuestos de 2019, [donaron](#) 21.654 dólares a Healthy Minds Innovations. Casualmente, Tony Chambers, el director de equidad, inclusión e innovación del Center for Healthy Minds, fue el fundador del programa de becarios y académicos senior, y anteriormente se desempeñó como oficial de programas en el Fetzer Institute.

A partir de marzo de **2017**, la Lisa and John Pritzker Family Fund [donaron](#) 300.000 dólares al Center for Healthy Minds a lo largo de tres años para avanzar en su investigación sobre el cultivo del bienestar y el alivio del sufrimiento. "Espero que esta sinergia cambie el campo y ayude a que la atención plena, la compasión y el bienestar sean una parte importante de nuestros sistemas de salud, educación y empleo", dijo Stone Pritzker.

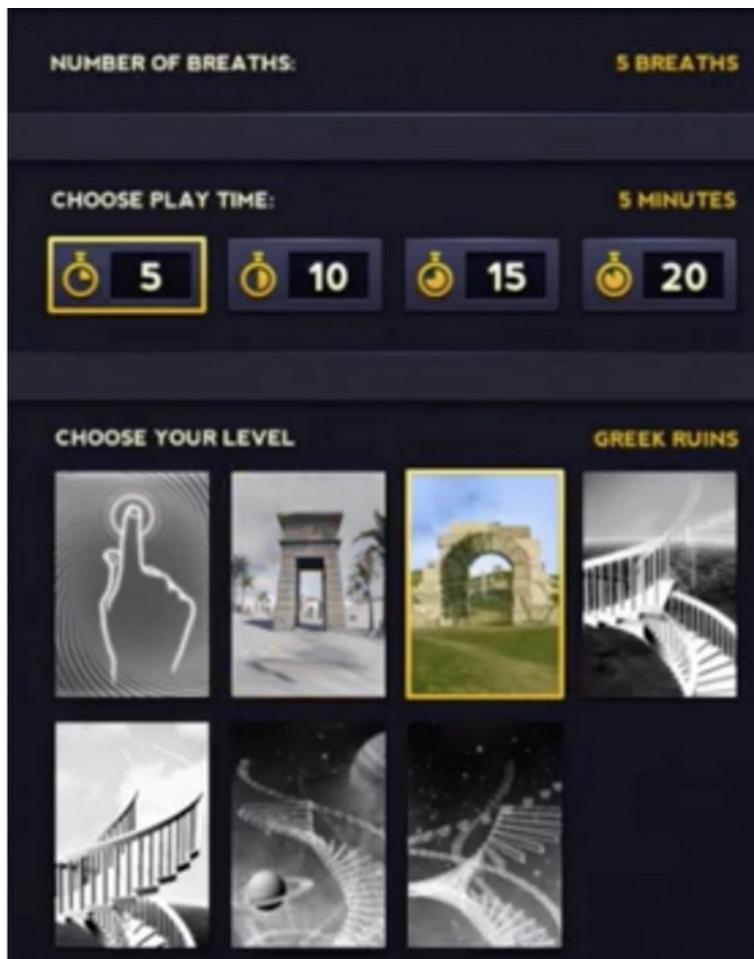
Por supuesto, la Fundación Gates ya estaba [financiando](#) al Centro con 1,39 millones de dólares en **2012** para juegos educativos para *entrenar a los alumnos de 8º grado en habilidades sociales y emocionales, incluyendo la empatía, la cooperación, la concentración mental y la autorregulación*. En **2019**, Gates financió una investigación del Centro y de la Universidad de California para diseñar un videojuego para mejorar la atención plena en los alumnos de secundaria. El juego, llamado [Tenacity](#), se centra en contar las respiraciones para estar 'presente en el momento'.

Lo enmarcan como si condujera a los jugadores a través de paisajes relajantes, como las antiguas ruinas griegas y el espacio exterior, pero parece más bien la puerta de entrada a la residencia de tráfico de niños de Jeffrey Epstein en la isla de Little Saint James, con un matiz de la obra de M.C. Escher.

"Queremos cambiar realmente los procesos cognitivos o emocionales, es decir, el modo en que las personas piensan o procesan la información que intentan aprender". Elena Patsenko, investigadora del Centro para Mentes Saludables

Conclusión

En marzo de **2016**, el Foro Económico Mundial pidió que el "aprendizaje social y emocional" se integrara en la Ed-Tech para aumentar el nivel de SEL que recibe un niño o un adulto, y llevárselo a una realidad virtual y aumentada. (Más sobre esto en la parte 4).



Según la investigación del Foro Económico Mundial, la inversión privada en Ed-tech aumentó de 1.500 millones de dólares en 2011, a 4.500 millones en 2015. Según la empresa de investigación The Learning Counsel, solo los distritos de educación primaria y secundaria de Estados Unidos gastaron 35.800 millones de dólares en 2020 en hardware, software, recursos curriculares y redes. La consultora Grand View Research ha proyectado que el mercado Ed-tech alcanzará los 285.200 millones de dólares en 2027, y que ya había alcanzado los 76.400 millones en 2019.

Mientras los filántropos multimillonarios que invierten en un futuro distópico *virtual y aumentado* intentan secuestrar la conciencia de todo el mundo, el nuevo "Metaverso" de realidad virtual de Facebook ya está viendo su primer "manoseo virtual" en un mundo de realidad virtual. La presunta víctima fue una probadora beta de la plataforma de realidad virtual "Horizon Worlds", declarando que la "*realidad virtual añade otra capa que hace que el evento sea más intenso*". Durante sus interacciones con otras personas en este "mundo virtual", otro avatar (probador de la versión beta) comenzó a manosearla mientras los demás la observaban en señal de apoyo. Ella escribió sobre ello en el grupo oficial de *Horizon* en Facebook, y ellos investigaron la situación, evaluando que la mujer no pulsó el "botón del escudo azul" para llevarla a la "zona segura" donde podía escapar, y que iban a trabajar para que en el futuro esto fuera más fácil de localizar para la gente.

Ahora mismo esto puede sonar como un escenario extraño, pero avanza rápido hasta que los niños pequeños estén todos enganchados a las Realidades Virtuales en la escuela o en casa, y sus mentes y todos sus sentidos estén siendo infiltrados por programas desarrollados por eugenistas, ocultistas y científicos que quieren experimentar con sus mentes. Este es un camino peligroso, tanto para los niños como para los adultos. Para aquellos padres que siempre han luchado contra algunos de los juegos más dañinos para los niños, ahora es su momento de brillar y concienciar sobre esto.

Están tratando de establecer un gobierno sobre nuestra conciencia, no se lo permitas.

Parte 4:

Libros blancos del Foro Económico Mundial sobre el futuro del sistema educativo mundial

27 de diciembre de 2021

Si las 16 habilidades identificadas por el Foro Económico Mundial (FEM) como habilidades necesarias para "el futuro de la educación", señalan que 12 son habilidades de aprendizaje social y emocional (SEL), con "aprendizaje permanente" para construir su futura fuerza de trabajo. ¿Por qué centrarse en lo académico si su objetivo es entrenar y dominar la mente de uno para ser un esclavo obediente de por vida a su sistema, a través de estar conectado a un sinfín de tecnología y dispositivos inteligentes que minan los datos y entrena la IA para el mundo virtual que desean crear para toda la humanidad? Gran parte de esto ha sido explicado y cubierto extensamente en múltiples informes de Corey's Dig, incluyendo la serie de 4 partes sobre el panorama mundial de los pasaportes de identificación de vacunas. La ONU ha pronosticado que la inteligencia artificial generará cerca de 4 billones de dólares en valor añadido para los mercados mundiales en 2022.

Exhibit 1: Students require 16 skills for the 21st century



Image: WEF

Items 6-16 are SEL-based skills, and it is likely that the other two the WEF is calling SEL-based, are items 4 and 6, to account for all 12. Their aim is to integrate technology into all facets of it.

La visión del Foro Económico Mundial sobre la formación global de la obediencia a lo largo de la vida

Libro Blanco del Foro Económico Mundial sobre "La nueva visión de la educación: Fomentar el aprendizaje social y emocional a través de la tecnología" ([New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology](#)) - Marzo 2016

Elaborado en colaboración con The Boston Consulting Group



Según la investigación del Foro Económico Mundial, la inversión privada en Ed-tech aumentó de 1.500 millones de dólares en 2011, a 4.500 millones en 2015. Según la empresa de investigación The Learning Counsel, solo los distritos de educación primaria y secundaria de Estados Unidos **gastaron** 35.800 millones de dólares en 2020 en hardware, software, recursos curriculares y redes. La consultora Grand View Research ha [proyectado](#) que el mercado de Ed-tech alcanzará los 285.200 millones de dólares en 2027, y que ya había alcanzado los 76.400 millones en 2019.

Su resumen ejecutivo señala que "*las habilidades sociales y emocionales son fundamentales para la mano de obra del futuro*", y estiman que el 65% de los niños que entran en la escuela primaria acabarán trabajando en empleos que no existen en la actualidad. Continúan afirmando que "*SEL preparará a los estudiantes de hoy en día para este lugar de trabajo en evolución... puede ser muy eficaz introducir SEL desde el principio e integrarlo en el plan de estudios básico a lo largo de la escolarización del niño*", y que la tecnología puede ser inestimable para permitir SEL. Hablan repetidamente de que los padres se impliquen y desarrolleen el SEL en casa, así como en la escuela, y de que los profesores y el personal deben seguir los programas de "*SEL para adultos*". En otras palabras, [están construyendo un cambio completo en la conciencia de todos los niños, padres y profesores para que piensen y se comporten de forma diferente, como "ellos" quieren que actúen](#). A lo largo de este informe se documentan los detalles de esos comportamientos.

Página 5: En la sección de "tecnología educativa" explican que "tecnologías como la realidad virtual, aumentada y mixta; los robots; los chats de vídeo en dispositivos móviles; y los tutores virtuales permiten una experiencia mucho menos pasiva y más interactiva" que desempeñará un papel fundamental en el fomento del SEL. Tienen tres objetivos tecnológicos en mente para SEL:

1. Aprovechar lo que funciona.
2. Integrar el SEL en los productos de tecnología educativa fundamentales.
3. Ampliar el ámbito de lo posible incorporando dispositivos portátiles, realidad virtual y aplicaciones para "*dominar importantes habilidades sociales y emocionales*".

El FEM realizó una encuesta en 5 países, entre ellos China y Corea del Sur, a más de 2.000 educadores y padres que supuestamente coincidieron en la importancia de SEL.

Página 6: El informe habla del Estudio Preescolar Perry de la década de 1960 que "examinó el impacto de las habilidades sociales y emocionales introducidas tempranamente en la educación del niño". El estudio incluyó un grupo con un plan de estudios preescolar tradicional y el otro grupo incorporó SEL en él. Supuestamente hicieron un seguimiento de estos niños hasta los 40 años para demostrar que los del grupo SEL tenían trabajos con mayores ingresos y cometían menos delitos.

Página 7: Según investigadores de la Universidad de Columbia, en 2015 determinaron que los programas SEL tienen un fuerte retorno de la inversión (ROI) durante largos períodos de tiempo, afirmando que los programas generaron un retorno medio de 11 dólares por cada dólar invertido. Aquí está el [estudio](#) completo, que fue financiado por la Fundación NoVo, una fundación que es controlada por Peter Buffet con

la donación inicial de su padre Warren de 350.000 acciones (valoradas en 1 millón de dólares) de Berkshire Hathaway.

Ésta es una agenda global - un plan mundial para su "visión" de un nuevo sistema educativo para una futura "fuerza de trabajo". Los programas SEL ya están funcionando en Estados Unidos, Afganistán, Pakistán, África subsahariana y otras 20 "zonas post-conflicto en todo el mundo". Según la empresa Emotional ABCs, lanzada en 2010 en California por Ross Brodie y Cynthia Sikes, su plan de estudios SEL está siendo utilizado en 110 países. La Fundación Internacional del Club de Leones dirige Lions Quest, un programa de preescolar a secundaria en 90 países que se centra en las habilidades sociales y emocionales. Las Girl Scouts y los Boy Scouts también han integrado SEL en sus programas.

Página 8: "El SEL no debe considerarse una herramienta exclusiva del aula, puede tener lugar en muchos entornos eficaces, tanto dentro como fuera del aula". Lo están detallando y poniendo todo sobre la mesa. No hay que descartar las palabras clave: Fuera del aula, padres, comunidad, adultos, economía del futuro, lugar de trabajo, integrado, cualidades del carácter, identidad, ciudadanos digitales, adaptabilidad. Se trata de todo un sistema de mentalidad para todos, no solo para los niños. "Así es como piensas. Así es como actúas. Esto es lo que haces. Obedece".

Hacen referencia al trabajo de Carol Dweck sobre la "mentalidad de crecimiento", profesora de Psicología de la Universidad de Stanford. Casualmente, en la contraportada de su libro aparece un aval de Bill Gates.

Página 9: Señalan que la organización "Facing History and Ourselves" (Enfrentando la historia y a nosotros mismos), (financiada por Bill Gates) combina lecciones y actividades sobre la identidad y la comunidad, con la enseñanza tradicional de la historia, y cómo han incorporado el contenido y el vocabulario de SEL en los programas. Dan otro ejemplo de EL Education, que también está financiado por Bill Gates.

Presta mucha atención a su verborrea en la sección sobre SEL fuera del aula:

"Las habilidades pueden y deben enseñarse también en casa, especialmente a los niños más pequeños. Para desempeñar su papel, los padres deben tener los mismos conocimientos y habilidades sociales y emocionales que los profesores requieren para que la SEL sea más eficaz... Las intervenciones directas enseñan a los padres las técnicas y habilidades para fomentar la SEL en sus hijos... Se enseña a los padres a modelar, apoyar y fomentar habilidades sociales específicas. Los programas holísticos ayudan a los padres a ser más eficaces al abordar una serie de cuestiones que afectan a la familia. Uno de estos programas es el Nurse-Family Partnership, que utiliza las visitas a domicilio de las enfermeras (durante el embarazo y la infancia) para ayudar a los padres a tomar decisiones sobre la atención sanitaria, los cuidados en la primera infancia y las oportunidades de aprendizaje".

Dios mío, eso ni siquiera necesita ser desgranado, resulta totalmente evidente.

Páginas 10-13: Quieren una adopción global de SEL. La programación de grupos, las intervenciones y las tácticas de manipulación mental fluyen en esta página.

"En Los Años Increíbles, los grupos de discusión y las intervenciones prácticas con otros padres son componentes clave del programa SEL. Incluye un conjunto de programas complementarios y exhaustivos de formación en grupo para padres, niños y profesores, que hacen hincapié en la formación de los padres en habilidades adecuadas a su edad que se sabe que promueven la competencia social, la regulación emocional y las habilidades académicas de los niños, y que reducen los problemas de comportamiento. En esta intervención directa en la crianza de los hijos, los líderes del grupo son trabajadores sociales, psicólogos y médicos".

Se prevé que el mercado mundial de la tecnología educativa supere los 285.000 millones de dólares en **2027**. Quieren integrar el SEL en los productos de tecnología educativa que existen actualmente, como los cursos en línea, las tutorías, los programas básicos comunes y los productos multimedia y, por supuesto, un "mundo virtual" cargado de dispositivos inteligentes y minería de datos. El Entorno Científico de Indagación Basado en la Web (WISE) y ThinkCERCA ya lo están haciendo.

Páginas 14-15: Quieren "ampliar el ámbito de lo posible"

- Dispositivos portátiles (pulseras, relojes inteligentes, auriculares, ropa inteligente)

- Aplicaciones de vanguardia (recopilación de datos, entrenamiento y control de habilidades emocionales)
- Realidad virtual (EON Reality, Oculus VR de Facebook y Google Cardboard para excursiones virtuales)
- Analítica avanzada y aprendizaje automático (máquinas que aprenden a ser como los niños y evalúan cómo los niños deben modificar sus cualidades de carácter en función de las habilidades de competencia de SEL)
- Computación afectiva (interpretar y simular las emociones humanas)

"Estas tecnologías incipientes incluyen características que adoptan y amplían las formas probadas de fomentar la SEL y también ofrecen potencial para nuevas e interesantes estrategias de aprendizaje. Sin embargo, algunas de las primeras ofertas son muy prometedoras para el avance del SEL y el inicio de una nueva era de aprendizaje mejorado por la tecnología..... El reloj Embrace, de Empatica, es un dispositivo portátil que registra el estrés fisiológico y la actividad. Puede programarse para que vibre cuando el estrés alcance un nivel específico, dando tiempo a alguien para cambiar a una respuesta más positiva antes de que el estrés se descontrolle. La combinación de la funcionalidad del reloj Embrace con el entrenamiento de los padres y los profesores puede mejorar aún más las oportunidades de desarrollar la inteligencia social y emocional del niño."

El Affectiva's Affdex se utiliza para construir la agenda del transhumanismo a través de su cámara web y de algoritmos que capturan y analizan las emociones y reacciones humanas. Utiliza datos de seguimiento ocular, y evalúa las diferencias de las expresiones faciales según la nacionalidad, la edad, el género y otras características. Por supuesto, ya puede diferenciar entre miedo, felicidad, sorpresa y confusión. Los investigadores del Articulab de la Universidad Carnegie Mellon están desarrollando entornos de aprendizaje interactivos para mostrar cómo la inteligencia artificial y la informática social multimodal podrían mejorar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Hace años que los niños son adictos a los juegos y aplicaciones tecnológicas. De hecho, el 97% de los adolescentes juegan a videojuegos en su tiempo libre. *¿Qué niño no va a querer probar la realidad virtual y escapar de la locura de Covid que los globalistas fabricaron en este planeta? Llevan dos años disfrazados con máscaras que les tapan la cara, así que, ¿qué tiene de malo echarse un aparato en los ojos y enchufarse a una realidad alternativa donde sus mentes pueden ser drenadas y sembradas?*

Páginas 24-25: En este documento de 2016, el FEM afirmó que la OCDE, la UNESCO y el Banco Mundial están bien posicionados para avanzar en la agenda internacional. En marzo de 2021, el Banco Mundial, la UNESCO y UNICEF emprendieron una misión conjunta denominada "Recuperación de la educación 2021" (Recovering Education 2021), centrada en el regreso de los niños a las escuelas, la recuperación de las pérdidas de aprendizaje y la preparación de los profesores.

Utilizando una nueva herramienta desarrollada por la Universidad Johns Hopkins, UNICEF y el Banco Mundial, llamada "Covid-19 Global Education Recovery Tracker", para supervisar los esfuerzos de planificación de las escuelas en más de 200 países, para finales de este año "pretenden que los países informen de que sus escuelas han incorporado el aprendizaje de las emociones sociales en su enseñanza"..."Todos los profesores deberían estar preparados para la educación de recuperación, el aprendizaje de las emociones sociales y el aprendizaje a distancia para finales de este año".

Esperan que todas las escuelas intensifiquen su tecnología para preparar a los niños para la futura instrucción digital. Tienen la intención de trabajar en los países para conseguir que los gobiernos den prioridad a la financiación de la educación, y apoyarán económicamente a los países que se adhieran a este programa. Están construyendo un almacén de datos nacional en tiempo real que recopilará datos y análisis sobre la reapertura de escuelas, las pérdidas de aprendizaje, el abandono escolar, la transición de la escuela al trabajo y, sin duda, otros puntos de datos que no enumeran, como una identidad digital única con todos los registros para controlar todos los movimientos, el acceso, el gasto, la asistencia sanitaria, el trabajo, las cuentas bancarias y los medios de vida.

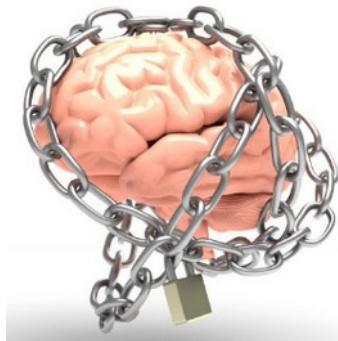
Target	Indicator	Data source
All schools provide remedial education.	Proportion of schools offering remedial education by level of education.	Global Education Recovery Tracker or UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures Education: From disruption to recovery
All schools incorporate social-emotional learning into their teaching.	Proportion of schools offering instruction to develop children's social-emotional skills by level of education.	Global Education Recovery Tracker or UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures Education: From disruption to recovery
All schools incorporate digital technology to improve foundational literacy and numeracy skills.	Proportion of schools incorporating digital technology to teach foundational literacy and numeracy skills, by level of education.	Global Education Recovery Tracker or UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures Education: From disruption to recovery

Target	Indicator	Data source
Teachers are prioritized for vaccination.	Teachers are on priority list for vaccination.	Global Education Recovery Tracker Education: From disruption to recovery
All teachers receive training or other support to incorporate remedial education approaches and social-emotional learning into their pedagogy.	Proportion of teachers that have been offered training or other support for remedial education and social emotional learning, by level of education.	Global Education Recovery Tracker or UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures Global Teachers Campus (link to come)
All teachers receive training or other support to deliver remote instruction.	Proportion of teachers that have been offered training or other support for delivering remote instruction, by level of education.	Global Education Recovery Tracker or UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures Global Teachers Campus (link to come)

El programa PISA de la OCDE, que mide el progreso educativo de los países a partir de muchos datos, ha actualizado recientemente su sistema para medir la resolución creativa de problemas y vincularlo al SEL. La UNESCO y Microsoft se asociaron para desarrollar programas que utilizan la tecnología para la educación infantil. El Banco Mundial creó STEP (Skills Toward Employment and Productivity) que es una encuesta que recoge datos a través de entrevistas de trabajo sobre las habilidades sociales y emocionales. Más información sobre la recopilación de datos en la parte 8.

En la página 26 se muestra un gráfico revelador de cómo se pretende promover, avanzar, manipular e integrar las SEL en la vida cotidiana de todos, empezando por el preescolar, hasta la edad adulta y en las empresas. El gráfico muestra cómo los responsables políticos, los educadores, los padres, los investigadores, las empresas, los desarrolladores de tecnología y los inversores deben desempeñar un papel.

Libro Blanco del Foro Económico Mundial sobre “[Schools of the Future: Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution](#)” – Enero de 2020



Su objetivo es crear una coalición de partes interesadas que construyan nuevos modelos, nuevas normas y un nuevo impulso para "transformar el futuro de la educación", y convertirla en una empresa de "*aprendizaje permanente*". Este nuevo sistema de "Educación 4.0" asignará a todo el mundo como ciudadano global o ciudadano digital que tiene una ciudadanía global en una comunidad global. Proponen un marco global con "*ocho cambios críticos en los contenidos y experiencias de aprendizaje para redefinir el aprendizaje de calidad en la nueva economía*". Se trata de una agenda mundial.

En sus propias palabras...

"Es crucial que las escuelas también fomenten las habilidades centradas en el ser humano –cooperación, empatía, conciencia social y ciudadanía global – que permitan a los niños dar forma a sociedades futuras que sean inclusivas y equitativas".

Como "ciudadano global" quieren que los niños promuevan la sostenibilidad y sean agentes del cambio positivo. Pretenden llevar esto al nivel de las protestas y el compromiso cívico a través de las escuelas. **Desean que la realidad virtual y la realidad aumentada transporten a los alumnos a nuevos entornos, así como incorporar la agenda del cambio climático en los planes de estudio.** También hablan de cómo la matriculación en las escuelas y la agrupación en las aulas debe estructurarse con diversidad, incluyendo el género, la raza, la etnia, la capacidad, la orientación sexual y el idioma.

Por supuesto, CASEL y el "aprendizaje social y emocional" también se incorporan en todo momento. En el marco de todas las 'ilusiones de bienestar', todo este libro blanco trata de la diversidad, la inclusión, el mundo virtual y la ciudadanía global con el aprendizaje permanente (obediencia). Se trata de una agenda psicológica para secuestrar la conciencia de todo el mundo mientras se explica magistralmente *lo contrario de sus intenciones*, engañando por igual a millones de educadores y padres.

En la página 13, afirman que en 2022 todo el mundo necesitará 101 días más de aprendizaje sólo para seguir el ritmo del cambiante mundo laboral. Su solución es que tiene que surgir un nuevo sistema "*por el que la gente se comprometa a aprender durante toda la vida para sortear los futuros trastornos laborales*", y que este "amor por el aprendizaje" debe inculcarse en los niños desde una edad temprana. Por supuesto, reconocen que toda esta nueva mentalidad requerirá un lavado de cerebro a toda una población mundial, pero todos están de acuerdo.

En la sección "escuelas del futuro" del documento, presumen de 16 ejemplos de programas llevados a cabo por varios países, y entran en detalles específicos sobre los programas.

En el apartado de *agradecimientos*, dan las gracias a la "Comunidad de Aprendizaje 4.0" y, al parecer, ya cuentan con un "Consejo Mundial del Futuro sobre la Nueva Agenda de Educación y Trabajo" (hay "consejos mundiales del futuro" en muchas agendas). También dan las gracias a todas las escuelas y organizaciones

que han contribuido a la "Campaña de las Escuelas del Futuro", y agradecen a la "Plataforma para la Configuración del Futuro de la Nueva Economía y la Sociedad los Socios Comerciales".

El 10 de diciembre de **2021**, el Foro Económico Mundial publicó un [artículo](#) titulado "Necesitamos conectar todas las escuelas a Internet. He aquí cómo". Bajo el pretexto de la "pandemia de Covid-19", exponen sus argumentos para que todas las escuelas del mundo estén conectadas a Internet en 2030. Promueven la inclusión digital, la construcción de infraestructuras digitales y los modelos híbridos de enseñanza. En **2019**, UNICEF y la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) lanzaron Giga para conseguirlo, y están a punto de lanzar un bono de conectividad de 5.000 millones de dólares para financiarlo y atraer a más inversores. Ericsson se ha asociado con UNICEF para mapear las escuelas y evaluar su conectividad en 35 países para finales de 2023.

Si algún padre o educador puede leer estos libros blancos, y seguir creyendo que está tratando de crear un futuro mejor para los niños, las familias y las comunidades, será mejor que se mire en el espejo largo y tendido antes de vender su alma, y la de sus hijos, al mal tiránico que pide que todos lo hagan. Un difícil alto en el camino. Quieren que todos los niños estén *conectados*, mientras minan los datos y desvían hasta el último rasgo de carácter identifiable, transmitiéndolo a la inteligencia artificial, y rastreándolos a través de la cadena de bloques. Gran parte de esto fue cubierto en la [parte 4](#) del informe de Corey's Digs sobre el panorama mundial de los pasaportes de identificación de vacunas ([Global Landscape on Vaccine ID Passports](#)).

<https://www.coreysdigs.com/education-system/alert-2030-psychological-agenda-obedience-training-for-prek-adults-already-global-with-billions-in-funding-for-full-control-part-4-wef-vision-for-global-education-system/> Coming Soon:

Part 5: The U.S. Department of Education, HHS, CDC, and Others Implementing This Global Agenda

Part 6: Huge Private Sector Funding Toward Obedience Training and SEL Agenda

Part 7: Billions in State & Federal Funding, and Legislation

Part 8: Surveillance, Data Mining, and Social Score for All

Part 9: Timeline, Recap List of Over 300 Organizations Involved, and Conclusion